

# Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental - 2025

Núcleo Pedagógico



SECRETARIA MUNICIPAL DE  
**EDUCAÇÃO**  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA É INOVAÇÃO



PREFEITURA DE  
**ITAQUAQUECETUBA**



**5º ano**  
1º semestre

**Prefeito**

Eduardo Boigues Queroz

**Secretária Municipal de Educação**

Prof.<sup>a</sup> Maria Cristina Perpetuo dos Santos Soares

**Secretário Adjunto de Educação**

Prof. José Rosa Martins

**Diretora do Núcleo Pedagógico**

Prof.<sup>a</sup> Fernanda Santos da Silva

### **Núcleo Pedagógico**

**Diretora:** Prof.<sup>a</sup> Fernanda Santos da Silva

### **Coordenação**

Prof.<sup>a</sup> Me. Beatriz de Paula Azevedo

Prof.<sup>a</sup> Me. Cláudia Alencar Lopes

Prof. Jefferson Aparecido dos Santos

### **Revisão técnica**

Prof.<sup>a</sup> Daniela Santos Guimarães

Prof.<sup>a</sup> Maria Claudia de Almeida Gonzaga

Prof.<sup>a</sup> Paula Karine de Oliveira Mendes

### **Arte e designer**

Prof. Jefferson Aparecido dos Santos

Prof.<sup>a</sup> Mirian Rosiris Mendes (edição e revisão)

### **Técnicos do Ensino Fundamental**

Prof.<sup>a</sup> Amanda Roldão Soares

Prof.<sup>a</sup> Me. Cláudia Alencar Lopes

Prof.<sup>a</sup> Danúbia Silva Martins

Prof.<sup>a</sup> Dulcineia Ribeiro da Costa

Prof. Edmilson Antônio Peres

Prof.<sup>a</sup> Flávia Rosana Boni

Prof. Jefferson Aparecido dos Santos

Prof.<sup>a</sup> Keli Cristina Brazuti Ramos

Prof.<sup>a</sup> Laura Luiza Almeida da Silva Costa

Prof. Luís Mauro Lucarelli

Prof.<sup>a</sup> Maria Claudia de Almeida Gonzaga

Prof. Marcio José de Jesus

Prof. Marcos da Silva Morales

Prof.<sup>a</sup> Paula Karine de Oliveira Mendes

### **Técnicos da Educação Infantil**

Prof.<sup>a</sup> Andresa Gomes dos Santos

Aux. de Creche Catarina Ortega Felix da Silva

Prof.<sup>a</sup> Dandara Regina Vieira da Silva

Aux. de Creche Gabriela Maria da Silva

Prof.<sup>a</sup> Gisele Aparecida Bertolino

Prof.<sup>a</sup> Juliana Tarifa de Oliveira

Prof.<sup>a</sup> Kamila Santos Cruz

Prof. Lucas Arena

Prof.<sup>a</sup> Natalia Romano

Prof.<sup>a</sup> Regina Sangra Diani de Oliveira

Prof.<sup>a</sup> Renata Aparecida dos Santos

Prof.<sup>a</sup> Taila Paula da Silva

Prof.<sup>a</sup> Tatiane Sakoda

Prof.<sup>a</sup> Vanessa Pessoa

### **Educação para as Relações Étnico-Raciais**

Prof.<sup>a</sup> Me. Beatriz de Paula Azevedo

Prof.<sup>a</sup> Me. Gabriella Santos da Silva

Prof. Jefferson Aparecido dos Santos

### **Assessoria técnica**

Prof.<sup>a</sup> Me. Gabriella Santos da Silva

Luiz Henrique Cuntieres Araújo

### **Apoio administrativo**

Prof.<sup>a</sup> Daiane Silva

### **Apoio tecnológico**

Vinícius Teodoro Silva dos Santos

### **Apoio logístico**

Luiz Cláudio Alves Pereira

Alexsandro Souza Santos

### **Recepção**

Bruno Abramo da Silva

**PLANO DE ENSINO MUNICIPAL PARA OS  
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:**

5º ano (1º semestre)

Carta ao(à) Professor(a),

Com senso de corresponsabilidade e cultura colaborativa, reafirmamos nosso compromisso neste novo ano que se inicia, sempre com a perspectiva de continuidade, crescimento e conquistas. Para tanto, apresentamos o **Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental - 1º Semestre de 2025**.

Este documento tem como objetivo fortalecer o trabalho dos(as) professores(as) na garantia e consolidação das aprendizagens dos(as) estudantes.

O compromisso coletivo a educação de qualidade tem sido evidenciado por resultados expressivos como o avanço na nota do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), que nos colocou na 9ª posição no ranking do Alto Tietê, com a nota de 5,92 e a conquista do “Selo Nacional do Compromisso com a Alfabetização” - MEC/CNCA 2014, na categoria Ouro.

Além disso, outras premiações foram conquistadas no ano de 2024, tais como: “3º Campeonato Artístico-Literário do Projeto #CasaLibras”, sendo o 1º lugar na Educação Infantil e o 3º lugar no Ensino Fundamental; “Prêmio EDP - Xô Desperdício”, conquistado por meio da EMEB Vila Zeferina (2023); “Prêmio EDP - Xô Desperdício”, conquistado por meio da EMEB Professor Michel Alves de Souza (2024); Reconhecimento das ações para Equidade Racial no “Prêmio Gestão 2024 - Professora Cleide Bauab Eid Bochixio” do Programa de Redes Municipais. Destacamos, ainda, o significativo avanço na avaliação de Fluência Leitora, passando do índice de 3.8 (avaliação de entrada) para 5.5 (avaliação de saída). Embora tenhamos clareza de que temos muito a avançar, essas conquistas reafirmam o empenho do Sistema Público Municipal de Ensino de Itaquaquecetuba em promover uma educação de excelência.

O plano, elaborado com base no Currículo Paulista (2019), utiliza os recursos didáticos disponíveis e segue orientações específicas, e foi cuidadosamente estruturado para oferecer uma abordagem flexível, permitindo que o(a) professor(a), com base no mapeamento detalhado das habilidades presentes nos materiais do PNLD, decida como e quando utilizá-los.

Importante esclarecer que, por ora, não foi possível realizar o mapeamento dos **novos materiais provenientes do convênio com o Governo do Estado de São Paulo “Currículo em Ação 2025 - Livro do Estudante, Volume 1”**, pois ainda não dispusemos do recurso didático em formato digital, com a indicação das habilidades por ano e componente curricular. **Entretanto salientamos a obrigatoriedade do uso dos materiais impressos**, uma vez que as formações continuadas do Programa Alfabetiza Juntos SP estarão articuladas às atividades neles contidas, de modo a apoiar o trabalho docente na garantia dos direitos de aprendizagem dos(as) estudantes.

Além disso, **sugerimos que os materiais do Currículo em Ação/2024 (disponíveis na UE), mapeados neste documento, possam ser utilizados como recurso para as estratégias de recomposição das aprendizagens. O material digital pode ser acessado por meio da biblioteca da CRE.**

A organização das habilidades em quadros, distribuídas quinzenalmente, segue uma lógica progressiva alinhada à estrutura bimestral elaborada pela Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo (EFAPE), com a qual mantemos vínculo por meio de convênio com o Governo do Estado de São Paulo. Ressalta-se ainda que o(a) professor(a) possui autonomia plena para recompor e recuperar as habilidades de acordo com as necessidades de cada estudante, bastando incluí-las em seu plano de aula.

Em consonância com as diretrizes do Currículo Paulista, o plano abrange não apenas os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Matemática, Ciências, Geografia e História, mas também incorpora sugestões didáticas para o trabalho voltado à educação antirracista.

**Nosso plano de ensino contempla, de forma específica, ações voltadas à educação para as relações étnico-raciais, conforme estabelecido pelas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.** Essas legislações preveem o ensino das Histórias e Culturas Afro-Brasileiras, Africanas e Indígenas, e tais contribuições estão integradas aos componentes curriculares de Arte, Educação Física, História e Geografia. O objetivo é promover o respeito à diversidade étnico-racial, valorizar as culturas afro-brasileiras, africanas e indígenas e, assim, prevenir e combater os racismos, os preconceitos e as discriminações étnico-raciais no ambiente escolar.

Ao longo do ano de 2024, nosso Sistema Público Municipal de Ensino teve importantes ações voltadas à educação antirracista. Iniciamos o ano de 2025 com a notícia do reconhecimento, **pelo MEC**, das práticas desenvolvidas com foco na EREER com o “Selo Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva de Educação para as Relações Étnico-Raciais”, ficando aptos para concorrer à premiação de R\$ 200 mil, para manutenção das ações de promoção da igualdade racial em nosso município.

Além disso, a realidade atual do nosso Sistema Público Municipal de Ensino nos leva a compreender que o desenvolvimento integral dos(as) estudantes também exige atenção às habilidades socioemocionais, por meio do ensino de competências como autoconhecimento, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisões responsáveis, buscamos formar cidadãos(ãs) conscientes, empáticos(as) e preparados(as) para enfrentar os desafios pessoais e sociais com resiliência e responsabilidade.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), compostos por 17 metas globais estabelecidas em 2015 pelos Estados Membros das Nações Unidas e uma em versão preliminar (18 - Igualdade Étnico-Racial), também foram incorporados ao plano. Esses objetivos são fundamentais para o desenvolvimento dos(as) estudantes e para a construção de novas competências profissionais, abordando temas essenciais para a vida humana e a preservação do planeta. Incluímos uma breve apresentação dos ODS no documento, com um link para consulta integral logo abaixo do quadro explicativo.

Outro aspecto essencial a ser destacado é que, a partir deste plano, o Centro Municipal de Avaliação Educacional de Itaquaquecetuba (CMAEI) elabora as Avaliações do Sistema Educacional. Essa integração oferece aos(às) professores(as) um instrumento valioso para avaliar o progresso dos(as) estudantes e ajustar suas práticas pedagógicas continuamente nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, favorecendo, assim, a avaliação da/para aprendizagem.

Por fim, este Plano de Ensino não é apenas um documento técnico, mas a expressão de um compromisso vivo e dinâmico que nos une em prol da educação. Reconhecemos que ele está em constante evolução, aprimorado com base nos feedbacks das unidades escolares, que são sempre bem-vindos.

Estimamos um excelente primeiro semestre a todos(as)!  
Núcleo Pedagógico, jan. 2025

# ÁREA DE LINGUAGENS

1º Semestre:

1º e 2º bimestres



## Componentes curriculares:

Arte  
Educação Física  
Língua Portuguesa

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP16A) Ler/ouvir notícias, cartas de reclamação, resenhas entre outros textos do campo da vida pública, inclusive em suas versões orais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura. Produção escrita.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 1 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR ETAPA 2 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR ETAPA 3 – LER MATÉRIAS JORNALÍSTICAS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP16B) Identificar e manter a estrutura composicional e o estilo próprios de notícias, cartas de reclamação, resenhas entre outros textos do campo da vida pública, inclusive em suas versões orais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura. Produção escrita.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 4 – ESCREVER UMA CARTA DE LEITOR ATIVIDADE 4B – REVISANDO COLETIVAMENTE UMA CARTA DE LEITOR ETAPA 5 – ESCREVER E REVISAR INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR ATIVIDADE 5B – REVISANDO INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP11) Ouvir canções ,notícias, entrevistas, poemas e outros textos orais, em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, respeitando os diferentes grupos e culturas locais e rejeitando preconceitos linguísticos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Variação linguística.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 1 – PALAVRAS TERMINADAS COM ISSE - ICE
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3 Capítulo 2: entrevista na rede Unidade 5 Capítulo 1: poesia da saudade
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculada sem diferentes mídias, para concluir sobre qual informação é mais confiável e o porquê.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 7 – RODA DE JORNAL 5
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 7 Capítulo 1: reportagem animal Capítulo 2: opinião para uma causa

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP15) Argumentar em defesa de pontos de vista sobre temas polêmicos relacionados a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, na produção escrita de cartas de reclamação, resenhas, entre outros textos do campo da vida pública.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção escrita.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 4 – ESCREVER UMA CARTA DE LEITOR
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 6 Capítulo 2: hormônios no controle
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP01A) Grafar palavras utilizando regras de correspondência morfológico gramaticais: ESA - adjetivos que indicam lugar de origem, EZA - substantivos derivados de adjetivos, sufixo ICE (substantivos), sufixo OSO (adjetivos); palavras de uso frequente, com correspondências irregulares, diferentes PORQUÊS e H (etimologia).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ortografia.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1B – REFLETINDO SOBRE A ESCRITA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP13) Grafar corretamente palavras irregulares de uso frequente, inclusive aquelas com a letra H inicial
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ortografia.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 2 – AMPLIANDO O REPERTÓRIO ATIVIDADE 2A – ANALISANDO A MÚSICA, ETAPA 3 – MAIS REGULARIDADES ATIVIDADE 3B – REFLETINDO SOBRE A ESCRITA DE PALAVRAS ATIVIDADE 3C – AMPLIANDO A ANÁLISE DE PALAVRAS.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Vida nas redes Unidade 5 Capítulo 1: Poesia da saudade Capítulo 2: Poesia com rapadura

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 1ª quinzena de março</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP03A) Acentuar corretamente palavras proparoxítonas, oxítonas, monossílabos tônicos e paroxítonas (terminadas em L, R, X, PS,UM/UNS, I/IS, EI/EIS).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Acentuação. Ortografia.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 4 – ESTUDO DA ACENTUAÇÃO ETAPA 5 – CLASSIFICAÇÃO DAS SÍLABAS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP03B) Usar, na escrita de textos de diferentes gêneros, o acento diferencial (têm/tem, mantém/ mantêm/ pôr/por/pôde/pode).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Acentuação. Ortografia.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 4 – ESTUDO DA ACENTUAÇÃO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP05C) Produzir textos de diferentes gêneros textuais, considerando a situação comunicativa.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Planejamento de texto. Pesquisa de Informações.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 5 – ESCREVER E REVISAR INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR ATIVIDADE 5A – ESCREVENDO INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4 Capítulo 2: Tempo de recordar Unidade 5 Capítulo 1: Poesia da saudade Unidade 6 Capítulo 1: Montanha-russa de emoções Capítulo 2: Hormônios no controle

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 1ª quinzena de março</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP03) Identificar a ideia central de textos de diferentes gêneros (assunto/tema), demonstrando compreensão global
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura. Compreensão em Leitura.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE HABITUAL ATIVIDADE 1 – LEITURA DE NOTÍCIA ATIVIDADE 2 – LEITURA DE NOTÍCIA ATIVIDADE 6 – RODA DE JORNAL 4 ATIVIDADE 7 – RODA DE JORNAL 5 ETAPA 1 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR ETAPA 3 – LEITURA COMPARTILHADA ATIVIDADE 3A – EXPLORANDO OS CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO ATIVIDADE 3F – ANALISANDO ASPECTOS LINGUÍSTICOS ATIVIDADE 3G – ANALISANDO ASPECTOS DESCRITIVOS.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Vida nas redes Unidade 2 Capítulo 1: Contos arrepiantes Unidade 3 Capítulo 1: Entrevista premiada Unidade 5 Capítulo 1: Poesia da saudade
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP15A) Ler e compreender notícias, reportagens, entre outros textos do campo da vida pública.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura/escuta.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1 – LEITURA DE NOTÍCIA ATIVIDADE 5 – RODA DE JORNAL 3 ATIVIDADE 6 – RODA DE JORNAL 4 ATIVIDADE 7 – RODA DE JORNAL 5 ETAPA 2 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
*Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano*  
*1º bimestre: 1ª quinzena de março*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP19) Argumentar oral mente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos e fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção de texto oral.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 8 – RODA DE JORNAL 6
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 2 diário na literatura Unidade 7 Capítulo 2 opinião para uma causa

**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
*Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano*  
*1º bimestre: 2ª quinzena de março*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP05) Compreender, na leitura de diferentes textos, os efeitos de sentido do uso de verbos nos tempos presente, passado e futuro, do modo indicativo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Verbos - modo indicativo.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 1 – PALAVRAS TERMINADAS COM ISSE - ICE
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 2 diário na literatura Unidade 4 Capítulo 1 memórias da infância Capítulo 2 tempo de recordar

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de março</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de Leitura
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 1 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR ETAPA 2 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR ETAPA 3 – LER MATÉRIAS JORNALÍSTICAS ATIVIDADE 3F – ANALISANDO ASPECTOS LINGUÍSTICOS ATIVIDADE 3G – ANALISANDO ASPECTOS DESCRITIVOS ATIVIDADE 3G – ANALISANDO ASPECTOS DESCRITIVOS ATIVIDADE 5 – RODA DE JORNAL
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     Unidade 1                      Capítulo 1: Vida nas redes                      Capítulo 2: Diário na literatura                      Unidade 3                      Capítulo 2: Entrevista na rede                 </div> <div style="width: 45%;">                     Unidade 4                      Capítulo 2: Tempo de recordar                      Unidade 6                      Capítulo 2: Hormônios no controle                 </div> </div>
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP04) Inferir informações implícitas, na leitura de textos de diferentes gêneros.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura. Compreensão em Leitura.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE HABITUAL ATIVIDADE 2 – LEITURA DE NOTÍCIA ATIVIDADE 5 – RODA DE JORNAL 3 ATIVIDADE 7 – RODA DE JORNAL 5 ETAPA 1 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR ETAPA 2 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR ETAPA 3 – LER MATÉRIAS JORNALÍSTICAS ETAPA 3 – LEITURA COMPARTILHADA: ATIVIDADE 3A – EXPLORANDO OS CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO ATIVIDADE 3F – ANALISANDO ASPECTOS LINGUÍSTICOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     Unidade 2                      Capítulo 2: É de arrepiar!                      Unidade 3                      Capítulo 2: Entrevista na rede                 </div> <div style="width: 45%;">                     Unidade 5                      Capítulo 1: Poesia da saudade                      Capítulo 2: Poesia com rapadura                 </div> </div>
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP07) Compreender, na leitura de textos, o sentido do uso de diferentes conjunções e a relação estabelecem na articulação das partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Conjunções.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 3 – LER MATÉRIAS JORNALÍSTICAS ATIVIDADE 3G – ANALISANDO ASPECTOS DESCRITIVOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 Capítulo 2 é de arrepiar! Unidade 7 Capítulo 2 opinião para uma causa

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de março</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP27A) Utilizar recursos de coesão referencial (pronomes, sinônimos) na produção escrita de diferentes textos, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo de diferentes gêneros.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Conjunções. Advérbios. Preposições.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 5 – ESCREVER E REVISAR INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP27B) Utilizar, na produção escrita de diferentes textos, articuladores (conjunções, advérbios e preposições) de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do texto.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Conjunções. Advérbios. Preposições.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 3 – LER MATÉRIAS JORNALÍSTICAS ETAPA 4 – PRODUZIR, REVISAR E ADEQUAR UM CONTO DE ASSOMBRAÇÃO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 1ª quinzena de abril</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP01) Compreender a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (na casa, na rua, na comunidade, na escola) e em diferentes mídias: impressa, de massa e digital, reconhecendo a situação comunicativa.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura. Condições de produção e recepção de textos.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1 – LEITURA DE NOTÍCIA ATIVIDADE 8 – RODA DE JORNAL 6
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: vida nas redes Capítulo 2: diário na literatura Unidade 2 Capítulo 1: contos arrepiantes Unidade 3 Capítulo 2: entrevista na rede Unidade 4 Capítulo 1: memórias da infância Unidade 5 Capítulo 1: poesia da saudade Capítulo 2: poesia com rapadura Unidade 7 Capítulo 1: reportagem animal
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos), a partir de conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção do gênero textual, o suporte e o universo temático, bem como de recursos gráficos, imagens, dados da obra (índice, prefácio etc.), entre outros elementos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 9 – RODA DE JORNAL 7 ETAPA 1 – RODA DE CONVERSA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <b>1º bimestre: 1ª quinzena de abril</b>			
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP02B) Confirmar (ou não) antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura do gênero textual.		
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura.		
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 9 – RODA DE JORNAL 7 ATIVIDADE 1D – CONTEXTUALIZANDO A PONTUAÇÃO ETAPA 1 – RODA DE CONVERSA		
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.		
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP05A) Planejar o texto que será produzido, com a ajuda do professor, conforme a situação comunicativa (quem escreve, para quem, para quê, quando e onde escreve), o meio/suporte de circulação do texto (impresso/digital) e as características do gênero.		
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Planejamento de texto Pesquisa de Informações		
<b>Currículo em Ação</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     ETAPA 4 – ESCREVER UMA CARTA DE LEITOR                      ATIVIDADE 4A – PRODUZINDO COLETIVAMENTE UMA CARTA DE LEITOR                      ATIVIDADE 4B – REVISANDO COLETIVAMENTE UMA CARTA DE LEITOR                      ETAPA 5 – ESCREVER E REVISAR INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR                 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     ATIVIDADE 5A – ESCREVENDO INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR                      ETAPA 2 – CONHECER O PROJETO                      ATIVIDADE 2A – COMPARTILHANDO E ORGANIZANDO O PROJETO                 </td> </tr> </table>	ETAPA 4 – ESCREVER UMA CARTA DE LEITOR ATIVIDADE 4A – PRODUZINDO COLETIVAMENTE UMA CARTA DE LEITOR ATIVIDADE 4B – REVISANDO COLETIVAMENTE UMA CARTA DE LEITOR ETAPA 5 – ESCREVER E REVISAR INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR	ATIVIDADE 5A – ESCREVENDO INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR ETAPA 2 – CONHECER O PROJETO ATIVIDADE 2A – COMPARTILHANDO E ORGANIZANDO O PROJETO
ETAPA 4 – ESCREVER UMA CARTA DE LEITOR ATIVIDADE 4A – PRODUZINDO COLETIVAMENTE UMA CARTA DE LEITOR ATIVIDADE 4B – REVISANDO COLETIVAMENTE UMA CARTA DE LEITOR ETAPA 5 – ESCREVER E REVISAR INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR	ATIVIDADE 5A – ESCREVENDO INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR ETAPA 2 – CONHECER O PROJETO ATIVIDADE 2A – COMPARTILHANDO E ORGANIZANDO O PROJETO		
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     Unidade 1                      Capítulo 2: Diário na literatura                      Unidade 4                      Capítulo 2: Tempo de recordar                      Unidade 5                      Capítulo 2: Poesia com rapadura                 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     Unidade 6                      Capítulo 2: Hormônios no controle                      Unidade 8                      Capítulo 2: Hoje tem espetáculo? Tem, sim, senhor!                 </td> </tr> </table>	Unidade 1 Capítulo 2: Diário na literatura Unidade 4 Capítulo 2: Tempo de recordar Unidade 5 Capítulo 2: Poesia com rapadura	Unidade 6 Capítulo 2: Hormônios no controle Unidade 8 Capítulo 2: Hoje tem espetáculo? Tem, sim, senhor!
Unidade 1 Capítulo 2: Diário na literatura Unidade 4 Capítulo 2: Tempo de recordar Unidade 5 Capítulo 2: Poesia com rapadura	Unidade 6 Capítulo 2: Hormônios no controle Unidade 8 Capítulo 2: Hoje tem espetáculo? Tem, sim, senhor!		
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP06) Rerler e revisar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, o texto produzido, fazendo cortes, acréscimos, reformulações e correções em relação a aspectos discursivos (relacionados ao gênero) e aspectos linguístico discursivos (relacionados à língua).		
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Revisão de textos.		
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 4B – REVISANDO COLETIVAMENTE UMA CARTA DE LEITOR ATIVIDADE 5B – REVISANDO INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR		
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     Unidade 1                      Capítulo 2: diário na literatura                      Unidade 2                      Capítulo 2: é de arrepiar!                      Unidade 3                      Capítulo 2: entrevista na rede                 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                     Unidade 4                      Capítulo 2: tempo de recordar                      Unidade 5                      Capítulo 2: poesia com rapadura                      Unidade 6                      Capítulo 2: hormônios no controle                 </td> </tr> </table>	Unidade 1 Capítulo 2: diário na literatura Unidade 2 Capítulo 2: é de arrepiar! Unidade 3 Capítulo 2: entrevista na rede	Unidade 4 Capítulo 2: tempo de recordar Unidade 5 Capítulo 2: poesia com rapadura Unidade 6 Capítulo 2: hormônios no controle
Unidade 1 Capítulo 2: diário na literatura Unidade 2 Capítulo 2: é de arrepiar! Unidade 3 Capítulo 2: entrevista na rede	Unidade 4 Capítulo 2: tempo de recordar Unidade 5 Capítulo 2: poesia com rapadura Unidade 6 Capítulo 2: hormônios no controle		

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de abril</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, na leitura de textos de diferentes gêneros.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura. Compreensão em leitura.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 9 – RODA DE JORNAL 7 ETAPA 3 – LEITURA COMPARTILHADA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     Unidade 1 Capítulo 1: diário na literatura Unidade 2 Capítulo 1: contos arrepiantes Unidade 3 Capítulo 2: entrevista na rede Unidade 4 Capítulo 2: tempo de recordar                 </div> <div style="width: 45%;">                     Unidade 5 Capítulo 1: poesia da saudade Unidade 6 Capítulo 1: montanha-russa de emoções Capítulo 2: hormônios no controle Unidade 7 Capítulo 2: opinião para uma causa                 </div> </div>
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP12) Consultar o dicionário para o esclarecimento de dúvidas sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de irregularidades ortográficas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ortografia.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2B – COMPLETANDO O QUADRO DAS DESCOBERTAS ETAPA 3 – MAIS REGULARIDADES ATIVIDADE 3B – REFLETINDO SOBRE A ESCRITA DE PALAVRAS ATIVIDADE 3C – AMPLIANDO A ANÁLISE DE PALAVRAS ETAPA 6 – ANÁLISE DAS PALAVRAS ETAPA 7 – TESTAR AS DESCOBERTAS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: vida nas redes Capítulo 2: diário na literatura Unidade 2 Capítulo 1: contos arrepiantes Unidade 5 Capítulo 1: poesia da saudade Unidade 6 Capítulo 1: montanha-russa de emoções Capítulo 2: hormônios no controle

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de abril</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP04) Compreender, na leitura de textos multissemióticos, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de Leitura
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE HABITUAL ATIVIDADE 5 – RODA DE JORNAL 3
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Vida nas redes Capítulo 2: Diário na literatura Unidade 2 Capítulo 2: É de arrepiar! Unidade 3 Capítulo 1: Entrevista premiada Unidade 5 Capítulo 2: Poesia com rapadura Unidade 7 Capítulo 1: Reportagem animal Capítulo 2: Opinião para uma causa
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Planejamento de texto oral. Exposição oral.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 8 – RODA DE JORNAL 6
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 6 Capítulo 2: hormônios no controle
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP25C) Revisar e editar contos, fábulas, lendas, entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção escrita. Marcadores de tempo e espaço/Discurso direto.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 5B – REVISANDO INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR ATIVIDADE 4C – REVISANDO E EDITORANDO O CONTO DE ASSOMBRAÇÃO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de maio</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP07) Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Convenções da escrita.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 1 – REFLETIR SOBRE A PONTUAÇÃO ATIVIDADE 3B – ALTERANDO O DISCURSO DIRETO E INDIRETO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 Capítulo 2: é de arrepiar! Unidade 4 Capítulo 1: memórias da infância Capítulo 2: tempo de recordar Unidade 6 Capítulo 2: hormônios no controle Unidade 7 Capítulo 2: opinião para uma causa
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP13) Identificar a finalidade comunicativa de gêneros textuais orais, em diferentes situações comunicativas, por meio de solicitação de informações, apresentação de opiniões, relato de experiências, entre outros.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção oral/Finalidade comunicativa.
<b>Currículo em Ação</b>	Não consta.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3 Capítulo 2: entrevista na rede Unidade 6 Capítulo 2: hormônios no controle

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de maio</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP25B) Usar marcadores de tempo, espaço e fala de personagens na produção escrita.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção escrita. Marcadores de tempo e espaço/Discurso direto.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 4B – ESCRIVENDO CONTO DE ASSOMBRAÇÃO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP22) Reconhecer o uso de diálogos em textos do campo artístico literário (contos, crônicas, fábulas), observando os efeitos de sentido de verbos de dizer (disse, falou, perguntou) e de variedades linguísticas no discurso direto (fala dos personagens).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Variação Linguística. Discurso direto. Verbos de dizer (de enunciação)
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1D – CONTEXTUALIZANDO A PONTUAÇÃO ETAPA 2 – ASPECTOS DISCURSIVOS ATIVIDADE 2B – MARCAS LINGUÍSTICAS DO DISCURSO DIRETO ATIVIDADE 2C – MARCAS GRÁFICAS DO DISCURSO DIRETO ATIVIDADE 3B – ALTERANDO O DISCURSO DIRETO E INDIRETO ETAPA 3 – LEITURA COMPARTILHADA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de maio</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP29B) Diferenciar narrativas em primeira e terceira pessoas e seus efeitos de sentido.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura. Foco narrativo (1ª e 3ª pessoas).
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3C – COMPARANDO CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP30) Diferenciar os efeitos de sentido decorrentes do uso de discurso direto e indireto e de diferentes verbos de dizer, na leitura de textos de diferentes gêneros.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Discurso direto e indireto. Verbos de dizer.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1B – USANDO A PONTUAÇÃO PARA COMPREENSÃO ETAPA 2 – ASPECTOS DISCURSIVOS ATIVIDADE 2B – MARCAS LINGUÍSTICAS DO DISCURSO DIRETO ATIVIDADE 2C – MARCAS GRÁFICAS DO DISCURSO DIRETO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>2º bimestre: 2ª quinzena de maio</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo da ficção e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Formação do leitor literário.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3D – AMPLIANDO O REPERTÓRIO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 5 Capítulo 2: poesia com rapadura
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP02B) Confirmar (ou não) antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura do gênero textual.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 9 – RODA DE JORNAL 7 ATIVIDADE 1D – CONTEXTUALIZANDO A PONTUAÇÃO ETAPA 1 – RODA DE CONVERSA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>2º bimestre: 2ª quinzena de maio</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, textos do campo artístico-literário (contos populares, de fadas, acumulativos, de assombração, entre outros).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1D - CONTEXTUALIZANDO A PONTUAÇÃO ATIVIDADE 3E - PREPARANDO A RODA DE LEITURA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 Capítulo 1: contos arrepiantes Unidade 6 Capítulo 2: hormônios no controle Unidade 7 Capítulo 2: opinião para uma causa
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP25A) Planejar e produzir, com certa autonomia, contos, fábulas, lendas, entre outros textos do campo artístico-literário, mantendo os elementos próprios das narrativas ficcionais: narrador, personagem, enredo, tempo, espaço e ambiente.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção escrita. Marcadores de tempo e espaço/Discurso direto.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3B - CONSTRUINDO ESQUEMAS GRÁFICOS ETAPA 4 - PRODUZIR, REVISAR E ADEQUAR UM CONTO DE ASSOMBRAÇÃO ATIVIDADE 4B - ESCRIVENDO CONTO DE ASSOMBRAÇÃO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>2º bimestre: 2ª quinzena de maio</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP25C) Revisar e editar contos, fábulas, lendas, entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção escrita. Marcadores de tempo e espaço/Discurso direto.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 5B – REVISANDO INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR ATIVIDADE 4C – REVISANDO E EDITORANDO O CONTO DE ASSOMBRAÇÃO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP01B) Pontuar corretamente textos, usando ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e reticências, segundo as características próprias dos diferentes textos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ortografia.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 1 – REFLETIR SOBRE A PONTUAÇÃO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de junho</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois pontos, reticências, aspas e parênteses, reconhecendo seus efeitos de sentido.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Pontuação.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1B – USANDO A PONTUAÇÃO PARA COMPREENSÃO ATIVIDADE 2D – AS POSSIBILIDADES DE USO DAS ASPAS ETAPA 3 – ESCRITA PELO(A) ESTUDANTE
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3 Capítulo 1: entrevista premiada Capítulo 2: entrevista na rede Unidade 4 Capítulo 2: tempo de recordar Unidade 6 Capítulo 2: hormônios no controle
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP07) Compreender, na leitura de textos, o sentido do uso de diferentes conjunções e a relação estabelecem na articulação das partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Conjunções.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 3 – LER MATÉRIAS JORNALÍSTICAS ATIVIDADE 3G – ANALISANDO ASPECTOS DESCRITIVOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 Capítulo 2: é de arrepiar! Unidade 7 Capítulo 2: opinião para uma causa

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de junho</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP11A) Planejar e produzir, com autonomia, anedotas, piadas, cartuns, contos, entre outros textos do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção escrita.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 4B – ESCRREVENDO CONTO DE ASSOMBRAÇÃO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP26) Utilizar, na produção escrita de diferentes textos, conhecimentos linguísticos: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita para citações, pontuação (ponto final, dois pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas, de acordo com o estilo de cada texto.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) regras ortográficas.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1C – PRODUZINDO TEXTOS E REFLETINDO SOBRE A PONTUAÇÃO ATIVIDADE 2C – MARCAS GRÁFICAS DO DISCURSO DIRETO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> 2º bimestre: 1ª quinzena de junho	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05LP27B) Utilizar, na produção escrita de diferentes textos, articuladores (conjunções, advérbios e preposições) de relações de sentido(tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do texto.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Conjunções. Advérbios. Preposições.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 3 – LER MATÉRIAS JORNALÍSTICAS ETAPA 4 – PRODUZIR, REVISAR E ADEQUAR UM CONTO DE ASSOMBRAÇÃO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler(pressuposições antecipadoras dos sentidos), a partir de conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção do gênero textual, o suporte e o universo temático, bem como de recursos gráficos, imagens ,dados da obra (índice, prefácio etc.),entre outros elementos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 9 – RODA DE JORNAL 7 ETAPA 1 – RODA DE CONVERSA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>2º bimestre: 2ª quinzena de junho</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 1 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR ETAPA 3 – LER MATÉRIAS JORNALÍSTICAS ATIVIDADE 3F – ANALISANDO ASPECTOS LINGUÍSTICOS ATIVIDADE 3G – ANALISANDO ASPECTOS DESCRITIVOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: vida nas redes Capítulo 2: diário na literatura Unidade 3 Capítulo 2: entrevista na rede Unidade 4 Capítulo 1: memórias da infância Capítulo 2: tempo de recordar Unidade 5 Capítulo 1: poesia da saudade Unidade 6 Capítulo 1: montanha-russa de emoções Capítulo 2: hormônios no controle Unidade 8 Capítulo 1: abram as cortinas
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP05A) Planejar o texto que será produzido, com a ajuda do professor, conforme a situação comunicativa (quem escreve, para quem, para quê, quando e onde escreve), o meio/suporte de circulação do texto (impresso/digital) e as características do gênero.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Planejamento de texto.
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 4 – ESCREVER UMA CARTA DE LEITOR ATIVIDADE 4B – REVISANDO COLETIVAMENTE UMA CARTA DE LEITOR ETAPA 5 – ESCREVER E REVISAR INDIVIDUALMENTE UMA CARTA DE LEITOR ETAPA 2 – CONHECER O PROJETO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
*Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano*  
*2º bimestre: 2ª quinzena de junho*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, gêneros textuais variados.	
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Fluência de leitura. Compreensão em leitura.	
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3E – PREPARANDO A RODA DE LEITURA	
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: vida nas redes Capítulo 2: diário na literatura Unidade 2 Capítulo 1: contos arrepiantes Unidade 3 Capítulo 1: entrevista na rede Unidade 4 Capítulo 1: memórias na infância Capítulo 2: tempo de recordar	Unidade 5 Capítulo 1: poesia da saudade Capítulo 2: poesia com rapadura Unidade 6 Capítulo 1: montanha-russa de emoções Capítulo 2: hormônios no controle Unidade 7 Capítulo 2: opinião para uma causa Unidade 8 Capítulo 2: hoje tem espetáculo? Tem, sim, senhor!
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP03) Identificar a ideia central de textos de diferentes gêneros(assunto/tema), demonstrando compreensão global.	
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura. Compreensão em leitura.	
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3F – ANALISANDO ASPECTOS LINGUÍSTICOS ATIVIDADE 1 – LEITURA DE NOTÍCIA ATIVIDADE 2 – LEITURA DE NOTÍCIA ATIVIDADE 6 – RODA DE JORNAL 4 ATIVIDADE 7 – RODA DE JORNAL 5 ETAPA 1 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR ETAPA 3 – LEITURA COMPARTILHADA ATIVIDADE 3F – ANALISANDO ASPECTOS LINGUÍSTICOS ATIVIDADE 3G – ANALISANDO ASPECTOS DESCRITIVOS	
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 2: diário na literatura Unidade 2 Capítulo 1: contos arrepiantes Unidade 3 Capítulo 1: entrevista premiada Capítulo 2: entrevista na rede Unidade 4 Capítulo 1: memórias da infância	Unidade 5 Capítulo 1: poesia da saudade Unidade 6 Capítulo 1: montanha-russa de emoções Capítulo 2: hormônios no controle Unidade 7 Capítulo 1: reportagem animal Unidade 8 Capítulo 2: hoje tem espetáculo? Tem, sim, senhor!

**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
*Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano*  
*2º bimestre: 2ª quinzena de junho*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP04) Inferir informações implícitas, na leitura de textos de diferentes gêneros.	
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura. Compreensão em leitura.	
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2 – LEITURA DE NOTÍCIA ATIVIDADE 5 – RODA DE JORNAL 3 ATIVIDADE 7 – RODA DE JORNAL 5 ETAPA 1 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR ETAPA 2 – LEITURA DE CARTA DE LEITOR ETAPA 3 – LER MATÉRIAS JORNALÍSTICAS ETAPA 3 – LEITURA COMPARTILHADA ATIVIDADE 3F – ANALISANDO ASPECTOS LINGUÍSTICOS ATIVIDADE 3G – ANALISANDO ASPECTOS DESCRITIVOS	
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 2: diário na literatura Unidade 2 Capítulo 1: contos arrepiantes Capítulo 2: é de arrepiar Unidade 3 Capítulo 1: entrevista premiada Capítulo 2: entrevista na rede Unidade 4 Capítulo 1: memórias da infância Capítulo 2: tempo de recordar	Unidade 5 Capítulo 1: poesia da saudade Capítulo 2: poesia com rapadura Unidade 7 Capítulo 1: reportagem animal Capítulo 2: opinião para uma causa Unidade 8 Capítulo 1: abram as cortinas Capítulo 2: hoje tem espetáculo? Tem, sim, senhor!
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, na leitura de textos de diferentes gêneros.	
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura. Compreensão em leitura.	
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 9 – RODA DE JORNAL 7 ETAPA 3 – LEITURA COMPARTILHADA	
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: diário na literatura Unidade 2 Capítulo 1: contos arrepiantes Unidade 3 Capítulo 2: entrevista na rede Unidade 4 Capítulo 2: tempo de recordar	Unidade 5 Capítulo 1: poesia da saudade Unidade 6 Capítulo 1: montanha-russa de emoções Capítulo 2: hormônios no controle Unidade 7 Capítulo 2: opinião para uma causa

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 5º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de julho</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos do campo artístico-literário, que apresentem diferentes cenários e personagens, observando elementos constituintes das narrativas, tais como enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura. Elementos constituintes das narrativas.
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1D – CONTEXTUALIZANDO A PONTUAÇÃO ATIVIDADE 3B – ALTERANDO O DISCURSO DIRETO E INDIRETO ATIVIDADE 3H – ANALISANDO OS DISCURSOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 2: diário na literatura Unidade 2 Capítulo 2: é de arrepiar Unidade 4 Capítulo 2: tempo de recordar Unidade 8 Capítulo 1: abram as cortinas Capítulo 2: hoje tem espetáculo? Tem, sim, senhor!
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP29A) Identificar cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e foco narrativo, na leitura de textos do campo artístico-literário (contos, fábulas, crônicas, entre outros).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura. Foco narrativo (1ª e 3ª pessoas).
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3B – CONSTRUINDO ESQUEMAS GRÁFICOS ATIVIDADE 3C – COMPARANDO CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO ATIVIDADE 3G – ANALISANDO ASPECTOS DESCRITIVOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.



<p style="text-align: right;"><b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b>  <i>Componente curricular: Arte - 5º ano</i>  <b>1º bimestre</b></p>	
<b>Linguagem</b>	Artes Visuais.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05AR01) Identificar e apreciar desenho, pintura, fotografia e vídeo como modalidades das artes visuais tradicionais e contemporâneas presentes na cultura brasileira e de outros países, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Contextos e práticas.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 03: Arte Contemporânea.  Currículo em Ação. Volume 2, 5º ano: Organizador curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem I.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05AR01), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 11.645/2008</b> . Sugestão: Apresentar as obras do artista indígena contemporâneo Denilson Baniwa (1984), pertencente ao povo Baniwa, que está situado na região amazônica.  Materiais de apoio: CONHEÇA a obra do artista indígena Denilson Baniwa. <b>Folha de São Paulo</b> , São Paulo, 2020. Disponível em: <u>Material de referência: A Conquista 5º ano: Unidade 1: Imagens em Movimento. Cap. 1: Cinema: Fábrica dos Sonhos. Cap. 2: Cinema: Arte de Muitas Linguagens. Unidade 2: Arte Agora. Cap. 3: Arte Contemporânea.</u> Acesso em: 12 nov. 2024.  USP. Catálogo Denilson Baniwa. São Paulo: <b>Faculdade de Educação da USP</b> . Disponível em: <u>Material de referência: A Conquista 5º ano: Unidade 1: Imagens em Movimento. Cap. 1: Cinema: Fábrica dos Sonhos. Cap. 2: Cinema: Arte de Muitas Linguagens. Unidade 2: Arte Agora. Cap. 3: Arte Contemporânea.</u> Acesso em: 12 nov. 2024.
<b>Linguagem</b>	Artes Visuais.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos do desenho, da pintura, da fotografia e do vídeo em suas produções.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Elementos da linguagem.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 03: Arte Contemporânea.  Currículo em Ação. Volume 2, 5º ano: Organizador curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem II.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05AR02), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 11.645/2008</b> . Sugestão: apresentar a exposição "Moquém_Surari: arte indígena contemporânea", que pode ser acessada por meio de um tour virtual no site do Museu de Arte Moderna de São Paulo (MAM). "Surari" é o termo em makuxi que se refere ao moquém, uma estrutura elevada utilizada para desidratar e defumar carne. A técnica de moquear, além de conservar o alimento, facilita seu transporte desde as áreas de caça e pesca até as aldeias. Assim, essa exposição apresenta as obras de 34 artistas indígenas, cujas produções refletem suas cosmologias e narrativas, trazendo à tona a dimensão temporal que sustenta suas práticas. As obras demonstram que a arte indígena contemporânea não está limitada ao passado. A ancestralidade é convocada no presente.  Material de apoio: MOQUÉM_Surari: arte indígena contemporânea. <b>Museu da Arte de São Paulo</b> , São Paulo, s/d. Disponível em: <u><a href="https://mam.org.br/exposicao/moquem_surari-arte-indigena-contemporanea/">https://mam.org.br/exposicao/moquem_surari-arte-indigena-contemporanea/</a></u> . Acesso em: 12 nov. 2024.

<p style="text-align: right;"><b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b>  <i>Componente curricular: Arte - 5º ano</i>  <i>1º bimestre</i></p>	
<b>Linguagem</b>	Artes Visuais.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05AR04) Experimentar desenho, pintura, fotografia e vídeo por meio de técnicas convencionais e não convencionais, fazendo uso sustentável de materiais e instrumentos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Materialidades
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 03: Arte Contemporânea.  Currículo em Ação. Volume 2, 5º ano: Organizador curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem III.
<b>Linguagem</b>	Artes Visuais.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Processos de criação.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 03: Arte Contemporânea.  Currículo em Ação. Volume 2, 5º ano: Organizador curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem IV.

Linguagem	Artes Visuais.
Habilidade do Currículo Paulista	(EF05AR06) Dialogar sobre a sua criação, as dos colegas e a de diferentes artistas, para alcançar sentidos plurais.
Objeto de Conhecimento	Processos de criação.
Livros didáticos	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 03: Arte Contemporânea.  Currículo em Ação. Volume 2, 5º ano: Organizador curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem V.
Contribuição para as relações étnico-raciais	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05AR06), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 11.645/2008</b> . Sugestão: apresentar as obras de Daiara Tukano, uma artista plástica indígena contemporânea do povo Tukano. Daiara foi vencedora do Prêmio PIPA Online em 2021 e do Prêmio Prince Claus, concedido pela organização holandesa Prince Claus Fund, em 2022. Além disso, ela integra o Conselho Nacional de Cultura, representando a sociedade civil dos povos indígenas. Sugerimos a apresentação das seguintes obras aos/às estudantes: Pameri Yukese (2020), Mahá Só'agī - Arara Vermelha (2021), U'awá Bu'sá - Manto do Urubu Rei (2021) e MahkãPirõ mahsã (2021). Essa é uma oportunidade para valorizar as artes indígenas e aprofundar o conhecimento sobre as produções artísticas contemporâneas desse importante segmento cultural.  Materiais de apoio: DAIARA Tukano. <b>Millan Art</b> , Brasil, s/d. Disponível em: <a href="https://millan.art/artistas/daiara-tukano/">https://millan.art/artistas/daiara-tukano/</a> . Acesso em: 13 nov. 2024.  TUKANO. <b>Povos Indígenas do Brasil</b> , Brasil, s/d. Disponível em: <a href="https://pib.socioambiental.org/pt/Povo:Tukano">https://pib.socioambiental.org/pt/Povo:Tukano</a> . Acesso em: 3 nov. 2024.
Linguagem	Artes Visuais.
Habilidade do Currículo Paulista	(EF05AR07) Investigar e reconhecer espaços (museus, galerias, instituições, feiras, casas de cultura etc.) e profissionais do sistema das artes visuais (artistas, artesãos, curadores etc.) no contexto brasileiro e de outros países.
Objeto de Conhecimento	Sistemas da linguagem.
Livros didáticos	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 03: Arte Contemporânea.  Currículo em Ação. Volume 2, 5º ano: Organizador curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem VI.
Contribuição para as relações étnico-raciais	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05AR07), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b> . Sugestão: apresentar o Museu Afro Brasil Emanoel Araújo, situado na cidade de São Paulo. O museu oferece uma rica variedade de expressões culturais africanas e afro-brasileiras, abordando temas como religião, trabalho, arte e escravidão. Ele também registra a trajetória histórica e as contribuições africanas na formação da sociedade brasileira.  Material de apoio: MUSEU AfroBrasil Emanoel Araújo. <b>Museu AfroBrasil</b> , São, Paulo. Disponível em: <a href="http://www.museuafrobrasil.org.br/o-museu/apresentacao">http://www.museuafrobrasil.org.br/o-museu/apresentacao</a> . Acesso em: 14 nov. 2024.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Arte - 5º ano</i> <b>1º bimestre</b>	
<b>Linguagem</b>	Habilidade Articuladora
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Patrimônio cultural.
<b>Livros didáticos</b>	<p>A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 03: Arte Contemporânea.</p> <p>Currículo em Ação. Volume 2, 5º ano: Organizador curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem VII.</p>
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF15AR25), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 11.645/2008</b>. Sugestão: Conhecer um dos patrimônios imateriais brasileiros através da "Arte Kusiwa - Pintura Corporal e Arte Gráfica Wajãpi", originária dos povos indígenas Wajãpi do Estado do Amapá, é uma oportunidade de explorar as contribuições e manifestações culturais de um dos 305 povos indígenas do país. Essa forma de arte foi registrada em 2002 no Livro de Registro das Formas de Expressão pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN), que protege as manifestações artísticas brasileiras como Patrimônio Cultural do Brasil. Em 2003, a Arte Kusiwa recebeu o título de Patrimônio Cultural Imaterial da Humanidade pela Unesco. A Arte Kusiwa é um sistema gráfico que reflete interpretações e saberes dos Wajãpi sobre o universo. Utilizando tintas naturais extraídas do urucum e do jenipapo, eles criam grafismos que retratam animais como onças, jiboias, sucuris, peixes e borboletas, simbolizando a diversidade de seres existentes no cosmos. Após apresentar e explicar essa arte aos(as) alunos(as), é possível realizar atividades práticas inspiradas na Arte Kusiwa. Os(as) estudantes podem confeccionar grafismos utilizando carimbos, desenhos, pinturas, argila e outros materiais e suportes, promovendo assim uma imersão na estética e nos significados culturais dessa expressão indígena.</p> <p>Materiais de apoio: ARTE Kusiwa é revalidada como Patrimônio Cultural do Brasil. <b>Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional</b>, Brasília, 27 abr. 2017. Disponível em: <a href="http://portal.iphan.gov.br/noticias/detalhes/4097/arte-kusiwa-e-revalidada-como-patrimonio-cultural-do-brasil">http://portal.iphan.gov.br/noticias/detalhes/4097/arte-kusiwa-e-revalidada-como-patrimonio-cultural-do-brasil</a>. Acesso em: 07 maio 2024.</p> <p>FIGUEIREDO, F. Arte indígena Kusiwa do Amapá tem reavaliação inédita pelo Iphan. <b>G1 AP</b>, Macapá, 25 abr. 2017. Disponível em: <a href="https://g1.globo.com/ap/amapa/noticia/arte-indigena-kusiwa-do-amapa-tem-reavaliacao-inedita-pelo-iphan.ghtml">https://g1.globo.com/ap/amapa/noticia/arte-indigena-kusiwa-do-amapa-tem-reavaliacao-inedita-pelo-iphan.ghtml</a>. Acesso em: 07 maio 2024.</p> <p>SAIBA mais sobre a pintura corporal e arte gráfica dos povos indígenas Wajãpi do Amapá. <b>Fundação Nacional dos Povos Indígenas</b>, Brasília, 19 jan. 2023. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/funai/pt-br/assuntos/noticias/2023/saiba-mais-sobre-a-pintura-corporal-e-arte-grafica-dos-povos-indigenas-wajapi-do-amapa">https://www.gov.br/funai/pt-br/assuntos/noticias/2023/saiba-mais-sobre-a-pintura-corporal-e-arte-grafica-dos-povos-indigenas-wajapi-do-amapa</a>. Acesso em: 07 maio 2024.</p>

<p style="text-align: right;"><b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b>  <i>Componente curricular: Arte - 5º ano</i>  <i>2º bimestre</i></p>	
<b>Linguagem</b>	Música.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05AR13) Apreciar jingles, vinheta, trilha de jogo eletrônico, trilha sonora etc., analisando e reconhecendo seus usos e funções em diversos contextos de circulação.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Contextos e práticas.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 04: História e Tecnologias na Música.  Currículo em Ação. Volume 1, 5º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem IV.
<b>Linguagem</b>	Música.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05AR14) Perceber e explorar elementos constitutivos da música, por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Elementos da linguagem.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 04: História e Tecnologias na Música.  Currículo em Ação. Volume 1, 5º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem I.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Arte - 5º ano</i> <b>2º bimestre</b>	
<b>Linguagem</b>	Música.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05AR15) Explorar e perceber elementos da natureza como fontes sonoras, considerando os elementos constitutivos da música.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Materialidades.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 04: História e Tecnologias na Música.  Currículo em Ação. Volume 1, 5º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem II.
<b>Linguagem</b>	Música.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05AR16) Experimentar e explorar formas de registro musical não convencional e procedimentos e técnicas de registro musical em áudio e audiovisual.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Notação e registro musical.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 04: História e Tecnologias na Música.  Currículo em Ação. Volume 1, 5º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem III.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Arte - 5º ano</i> <b>2º bimestre</b>	
<b>Linguagem</b>	Música.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05AR17) Apreciar e experimentar composições musicais, explorando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Processos de criação.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 04: História e Tecnologias na Música.  Currículo em Ação. Volume 1, 5º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem III.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05AR17), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b> . Sugestão: Experimentar a percussão corporal ao som da música "Mas que nada", obra de composição do cantor negro Jorge Ben Jor. Para tanto, apresente o vídeo "Subversos - Mas que nada" aos estudantes. Além disso, é possível dialogar sobre o cantor em questão, que é uma referência nacional da música brasileira, especialmente do samba, bossa nova, jazz, maracatu, entre outros gêneros musicais.  <b>Materiais de apoio:</b> HISTÓRIA Jorge Ben Jor. Jorge Ben Jor, Brasil, s/d. Disponível em: <a href="https://www.jorgebenjor.com.br/historia-jorge-ben-jor/">https://www.jorgebenjor.com.br/historia-jorge-ben-jor/</a> . Acesso em: 08 maio 2024. MAS QUE NADA - Jorge Ben Jor. <b>Letras</b> , Brasil, s/d. Disponível em: <a href="https://www.lettras.mus.br/jorge-ben-jor/69166/">https://www.lettras.mus.br/jorge-ben-jor/69166/</a> . Acesso em: 14 nov. 2024.  VÍDEO. <b>Subversos - Mas que nada (Copos &amp; Percussão Corporal)</b> . 2019. Vídeo (2min55s). Publicado pelo canal Subversos. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sk_qnJCvwNU">https://www.youtube.com/watch?v=sk_qnJCvwNU</a> . Acesso em: 14 nov. 2024.
<b>Linguagem</b>	Habilidade Articuladora
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15AR26) Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Arte e Tecnologia.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 5º ano: Unidade 2: Arte Agora. Cap. 04: História e Tecnologias na Música.  Currículo em Ação. Volume 1, 5º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem IV.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Educação Física - 5º ano</i> <b>1º bimestre</b>	
<b>Unidade temática</b>	Brincadeiras e jogos
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos do mundo, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Brincadeiras e jogos do mundo.
<b>Livros didáticos</b>	Buriti Mais 5º ano: Unidade 11. Currículo em Ação. Volume 1, 5º ano: Situação de Aprendizagem 2 - Brincadeiras e Jogos do Mundo.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05EF01), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b> . Sugestão: experimentar a brincadeira nigeriana "saltando o feijão". É uma oportunidade de apresentar a Nigéria aos/às estudantes, e também valorizar sua cultura, ampliando o reconhecimento das características desse país.  Material de apoio: VÍDEO. <b>SALTANDO FEIJÃO - JOGO AFRICANO</b> . 2021. Vídeo (4min10s). Publicado pelo canal Professor Gustavo Lessa. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YIA1VIOR0bc&amp;t=161s">https://www.youtube.com/watch?v=YIA1VIOR0bc&amp;t=161s</a> . Acesso em: 10 jan. 2024.
<b>Unidade temática</b>	Brincadeiras e jogos.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05EF04) Experimentar e recriar individual e coletivamente, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos do mundo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Brincadeiras e jogos do mundo.
<b>Livros didáticos</b>	Buriti Mais 5º ano: Unidade 11. Currículo em Ação. Volume 1, 5º ano: Situação de Aprendizagem 2- Brincadeiras e Jogos do Mundo.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05EF04), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b> . Sugestão: adaptação da brincadeira "Ampe", originária de Gana. Além disso, é uma possibilidade de apresentar a Nigéria aos/às estudantes, e também valorizar sua cultura, ampliando o reconhecimento das características desse país.  Material de apoio: CUNHA, Débora Alfaia da. Ampe. In: CUNHA, Débora Alfaia da. <b>Brincadeiras africanas para a educação cultural</b> . Castanhal, PA: Edição do autor, p. 52, 2016. Disponível em: <a href="https://www.laab.pro.br/projeto/publicacoes/LAAB_e-book%20brincadeiras%20africanas%20para%20a%20educacao%20cultural.pdf">https://www.laab.pro.br/projeto/publicacoes/LAAB_e-book%20brincadeiras%20africanas%20para%20a%20educacao%20cultural.pdf</a> . Acesso em: 08 set. 2024.



Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Educação Física - 5º ano</i> <b>1º bimestre</b>	
<b>Unidade temática</b>	Corpo, Movimento e Saúde.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05EF19*) Reconhecer a importância do aquecimento para a prática das brincadeiras e jogos e dos esportes.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Formas de aquecimento.
<b>Livros didáticos</b>	Currículo em Ação. Volume 2, 5º ano: Situação de Aprendizagem 3 - Formas de Aquecimento.
<b>Unidade temática</b>	Brincadeiras e jogos.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05EF16*) Explorar e aplicar diferentes estratégias na prática de jogos de tabuleiro.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Jogos de tabuleiros.
<b>Livros didáticos</b>	Currículo em Ação. Volume 1, 5º ano: Situação de Aprendizagem 3 - Os Jogos de Tabuleiros.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05EF16*), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b>. Sugestão: apresentar o jogo de tabuleiro egípcio "Mancala", que está presente em todos os países do continente africano. Além de estimular o raciocínio lógico, a cooperação e a paciência, a Mancala permite o reconhecimento das contribuições africanas para diferentes áreas do conhecimento.</p> <p>Materiais de apoio: Annunciato, Pedro. Aprenda a jogar mancala e faça o download do tabuleiro. <b>Nova Escola</b>, 2019. Disponível em: <a href="https://novaescola.org.br/conteudo/18554/aprenda-a-jogar-mancala-e-faca-o-download-do-tabuleiro">https://novaescola.org.br/conteudo/18554/aprenda-a-jogar-mancala-e-faca-o-download-do-tabuleiro</a>. Acesso em: 09 set. 2024.</p> <p>PEREIRA, Alessandro Anselmo. <b>Jogos africanos</b>: Aprendendo com estudantes de origem africana matriculados na Universidade Federal de São Carlos. Dissertação (Mestrado em Educação), Programa de pós-graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, p. 39-40, 2019. Disponível em: <a href="https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/11714/PEREIRA_Alesandro_2019.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/11714/PEREIRA_Alesandro_2019.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>. Acesso em: 09 set. 2024.</p>

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Educação Física - 5º ano</i> <b>2º bimestre</b>	
<b>Unidade temática</b>	Ginástica.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05EF07) Planejar e experimentar coletivamente novas combinações de diferentes elementos (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) na ginástica geral, com diferentes temas do cotidiano.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ginástica geral.
<b>Livros didáticos</b>	Buriti Mais 5º ano: Unidade 13. Currículo em Ação. Volume 1, 5º ano: Situação de Aprendizagem 1- Ginástica Para Todos.
<b>Unidade temática</b>	Ginástica.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05EF08) Criar e utilizar estratégias para resolver os desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, adotando procedimentos de segurança.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ginástica geral.
<b>Livros didáticos</b>	Buriti Mais 5º ano: Unidade 13. Currículo em Ação. Volume 1, 5º ano: Situação de Aprendizagem 1 - Ginástica Para Todos.

Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Educação Física - 5º ano</i> <i>2º bimestre</i>	
<b>Unidade temática</b>	Corpo, Movimento e Saúde.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05EF18*) Identificar as capacidades físicas mobilizadas na prática das brincadeiras e jogos e da ginástica geral.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Capacidades Físicas
<b>Livros didáticos</b>	Currículo em Ação. Volume 2, 5º ano: Situação de Aprendizagem 2 - Capacidade Físicas e Movimentos.

# ÁREA DE MATEMÁTICA

1º Semestre:

1º e 2º bimestres



**Componente curricular:**

Matemática

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 5º ano*  
*1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais no mínimo até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais.
<b>Currículo em Ação</b>	PLANO DE ATIVIDADES SEQUÊNCIA 1 SEQUÊNCIA 3
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: Sistema de Numeração Decimal Capítulo 1: Sistemas de numeração Capítulo 2: Números naturais Capítulo 3: Centena de milhar
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 9 SEQUÊNCIA 11
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 6 capítulo 1: ideias de fração capítulo 2: comparando frações com um inteiro Diálogos capítulo 3: números mistos Vamos recordar O que aprendi neste ano

Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 5º ano*  
*1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA07) Resolver e elaborar situações problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Situações-problema: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 4 SEQUÊNCIA 5 SEQUÊNCIA 10
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 capítulo 1: situações de adição capítulo 2: situações de subtração capítulo 3: expressões numéricas capítulo 4: usando a calculadora Diálogos Unidade 9 capítulo 1: adição e subtração com números na forma decimal Vamos recordar

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 5º ano*  
*1º bimestre: 1ª quinzena de março*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais positivos na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.
<b>Currículo em Ação</b>	PLANO DE ATIVIDADES SEQUÊNCIA 4 SEQUÊNCIA 9 SEQUÊNCIA 10
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: Sistema de Numeração Decimal Capítulo 4: Classes e ordens Capítulo 5: Fazendo arredondamentos Capítulo 6: Comparando números até 999 999 Unidade 8: Números expressos na forma decimal Capítulo 1: Representação decimal Capítulo 2: Comparando números na forma decimal.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b> <i>Componente curricular: Matemática - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 1ª quinzena de março</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA08) Resolver e elaborar situações problema de multiplicação e divisão envolvendo números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Situações-problema: multiplicação e divisão envolvendo números naturais e racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 6 SEQUÊNCIA 7 SEQUÊNCIA 8
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4 capítulo 1: situação de multiplicação capítulo 2: situação de divisão capítulo 3: expressões numéricas com multiplicação e divisão capítulo 4: usando a calculadora Diálogos Vamos recordar Unidade 9 capítulo 2: multiplicação com números na forma decimal capítulo 3: divisão com números na forma decimal capítulo 4: números na forma decimal e medidas Diálogos Vamos recordar
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA09) Resolver e elaborar situações problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Problemas de contagem, combinando elementos de uma coleção com todos os elementos de outra coleção.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 7 SEQUÊNCIA 10 SEQUÊNCIA 14
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4 capítulo 1: situações de multiplicação Diálogos Vamos recordar

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b> <i>Componente curricular: Matemática - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de março</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA11) Resolver e elaborar situações problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Propriedades da igualdade e noção de equivalência.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 8 S EQUÊNCIA 16
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 capítulo 1: sistema de numeração
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA13) Resolver situações-problema envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Grandezas diretamente proporcionais. Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais. Divisão desigual.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 6
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 9 capítulo 3: divisão com número na forma decimal Diálogos



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b> <i>Componente curricular: Matemática - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 1ª quinzena de abril</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 2
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 7 Capítulo 3: localização e movimentação Diálogos Vamos recordar
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA15A) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 2
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA19) Resolver e elaborar situações problema envolvendo medidas de diferentes grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e área, reconhecendo e utilizando medidas como o metro quadrado e o centímetro quadrado, recorrendo a transformações adequadas entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 13 SEQUÊNCIA 15
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 5 Capítulo 1: medindo comprimentos Diálogos Capítulo 2: medindo superfícies Capítulo 3: medindo volumes Capítulo 4: medindo capacidades Capítulo 5: medindo massas Capítulo 6: medindo tempo Capítulo 7: medindo temperaturas Vamos recordar Unidade 9 Capítulo 4: números na forma decimal O que aprendi este ano
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA24) Analisar e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas(simples ou de dupla entrada) e gráficos(colunas agrupadas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Leitura, coleta, classificação interpretação e representação dedados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 3 SEQUÊNCIA 15 SEQUÊNCIA 16
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 6: comparando números Vamos recordar Unidade 2 Capítulo 2: situações de subtração Diálogos Vamos recordar Unidade 5 Capítulo 7: medindo temperatura Vamos recordar Unidade 8 Capítulo 2: comparando números na forma decimal

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 5º ano*  
*2º bimestre: 1ª quinzena de maio*

<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais positivos na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.</p>
<p><b>Currículo em Ação</b></p>	<p>SEQUÊNCIA 4                  SEQUÊNCIA 9                  SEQUÊNCIA 10</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 1                  capítulo 1: sistema de numeração                  capítulo 3: centena de milhar                  capítulo 4: classes e ordens                  capítulo 5: fazendo arredondamentos                  Vamos recordar                  Unidade 8                  capítulo 1: representação decimal                  Vamos recordar                  O que aprendi neste ano</p>
<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica.</p>
<p><b>Currículo em Ação</b></p>	<p>SEQUÊNCIA 9                  SEQUÊNCIA 11</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 6                  capítulo 1: ideias de fração                  capítulo 2: comparando frações com um inteiro                  Diálogos                  capítulo 3: números mistos                  Vamos recordar                  O que aprendi neste ano</p>

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 5º ano*  
*2º bimestre: 1ª quinzena de maio*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA04A) Identificar diferentes escritas nas representações fracionária e decimal como apoio em representações gráficas, identificando as frações equivalentes.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Comparação e ordenação de números racionais na representação fracionária e decimal utilizando a noção de equivalência.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 11
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 5º ano*  
*2º bimestre: 2ª quinzena de maio*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA04B) Produzir diferentes escritas nas representações fracionária e decimal com o apoio em representações gráficas, identificando as frações equivalentes.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Comparação e ordenação de números racionais na representação fracionária e decimal utilizando a noção de equivalência.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 11
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 10
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 6 capítulo 3: números mistos Unidade 8 capítulo 1: representação decimal capítulo 2: comparando números na forma decimal Diálogos Vamos recordar
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA07) Resolver e elaborar situações problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Situações-problema: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 4 SEQUÊNCIA 5 SEQUÊNCIA 10
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 capítulo 1: situações de adição capítulo 2: situações de subtração capítulo 3: expressões numéricas capítulo 4: usando a calculadora Diálogos Unidade 9 capítulo 1: adição e subtração com números na forma decimal Vamos recordar

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b> <i>Componente curricular: Matemática - 5º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de junho</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA08) Resolver e elaborar situações problema de multiplicação e divisão envolvendo números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Situações-problema: multiplicação e divisão envolvendo números naturais e racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 6 SEQUÊNCIA 7 SEQUÊNCIA 8
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4 capítulo 1: situação de multiplicação capítulo 2: situação de divisão capítulo 3: expressões numéricas com multiplicação e divisão capítulo 4: usando a calculadora Diálogos Vamos recordar Unidade 9 capítulo 2: multiplicação com números na forma decimal capítulo 3: divisão com números na forma decimal capítulo 4: números na forma decimal e medidas Diálogos Vamos recordar
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA09) Resolver e elaborar situações problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Problemas de contagem, combinando elementos de uma coleção com todos os elementos de outra coleção.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 7 SEQUÊNCIA 10 SEQUÊNCIA 14
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4 capítulo 1: situações de multiplicação Diálogos Vamos recordar

<p>Habilidade do Currículo Paulista</p>	<p>(EF05MA11) Resolver e elaborar situações problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p>
<p>Objeto de Conhecimento</p>	<p>Propriedades da igualdade e noção de equivalência.</p>
<p>Currículo em Ação</p>	<p>SEQUÊNCIA 8                  SEQUÊNCIA 16</p>
<p>Livro Didático - PNLD: A Conquista</p>	<p>Unidade 1                  capítulo 1: sistema de numeração</p>
<p>Habilidade do Currículo Paulista</p>	<p>(EF05MA12) Resolver situações-problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.</p>
<p>Objeto de Conhecimento</p>	<p>Grandezas diretamente proporcionais.                  Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais.</p>
<p>Currículo em Ação</p>	<p>SEQUÊNCIA 10</p>
<p>Livro Didático - PNLD: A Conquista</p>	<p>Unidade 3                  capítulo 1: sólidos geométricos                  capítulo 2: comparando sólidos geométricos                  capítulo 3: planificações                  Diálogos                  Vamos recordar                  O que aprendi neste ano</p>

<p>Habilidade do Currículo Paulista</p>	<p>(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.</p>
<p>Objeto de Conhecimento</p>	<p>Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características.</p>
<p>Currículo em Ação</p>	<p>SEQUÊNCIA 12                  SEQUÊNCIA 8</p>
<p>Livro Didático - PNLD: A Conquista</p>	<p>Unidade 3                  capítulo 1: sólidos geométricos                  capítulo 2: comparando sólidos geométricos                  capítulo 3: planificações                  Diálogos                  Vamos recordar                  O que aprendi neste ano</p>
<p>Habilidade do Currículo Paulista</p>	<p>(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.</p>
<p>Objeto de Conhecimento</p>	<p>Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos.</p>
<p>Currículo em Ação</p>	<p>SEQUÊNCIA 17</p>
<p>Livro Didático - PNLD: A Conquista</p>	<p>Unidade 3                  capítulo 4: figuras geométricas                  Diálogos                  Vamos recordar                  Unidade 7                  capítulo 1: ângulos</p>



Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

<p style="text-align: right;"><b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b>  <i>Componente curricular: Matemática - 5º ano</i>                      2º bimestre: 2ª quinzena de junho</p>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA19) Resolver e elaborar situações problema envolvendo medidas de diferentes grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e área, reconhecendo e utilizando medidas como o metro quadrado e o centímetro quadrado, recorrendo a transformações adequadas entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 13 SEQUÊNCIA 15
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 5 Capítulo 1: medindo comprimentos Diálogos Capítulo 2: medindo superfícies Capítulo 3: medindo volumes Capítulo 4: medindo capacidades Capítulo 5: medindo massas Capítulo 6: medindo tempo Capítulo 7: medindo temperaturas Vamos recordar Unidade 9 Capítulo 4: números na forma decimal O que aprendi este ano

<p style="text-align: right;"><b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b>  <i>Componente curricular: Matemática - 5º ano</i>                      2º bimestre: 1ª quinzena de julho</p>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05MA24) Analisar e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas (simples ou de dupla entrada) e gráficos (colunas agrupadas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 3 SEQUÊNCIA 15 SEQUÊNCIA 16
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 6: comparando números Vamos recordar Unidade 2 Capítulo 2: situações de subtração Diálogos Vamos recordar Unidade 5 Capítulo 7: medindo temperatura Vamos recordar Unidade 8 Capítulo 2: comparando números na forma decimal

# ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

1º Semestre:

1º e 2º bimestres

**Componente curricular:**  
Ciências

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**Componente curricular: Ciências - 5º ano**  
**1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro**

<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF05CI01A) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais, como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas, dureza, elasticidade, dentre outras.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>Propriedades físicas e químicas dos materiais.</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 2: A água no ambiente                  Capítulo 1: A água circula na natureza                  Unidade 3: Materiais: usos e maneiras de descarte                  Capítulo 1: Características dos materiais                  Diálogos - Tecnologia: Objetos com tecnologia de viagens espaciais                  Capítulo 2: Propriedades físicas dos materiais                  Capítulo 3: Algumas propriedades do ar                  Vamos recordar: Avaliação de processo</p>
<p><b>Observação</b></p>	<p>A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano: Avaliação final.</p>
<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF05CI01B) Identificar e relatar o uso de materiais em objetos mais utilizados no cotidiano e associar as escolhas desses materiais às suas propriedades para o fim desejado como, por exemplo, a condutibilidade elétrica em fiações, a dureza de determinados materiais em aplicações na infraestrutura de casas ou construção de instrumentos de trabalho no campo, na indústria, dentre outras.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>Propriedades físicas e químicas dos materiais.</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 2: A água no ambiente                  Capítulo 1: A água circula na natureza                  Unidade 3: Materiais: usos e maneiras de descarte                  Capítulo 1: Características dos materiais                  Diálogos - Tecnologia: Objetos com tecnologia de viagens espaciais                  Capítulo 2: Propriedades físicas dos materiais                  Capítulo 3: Algumas propriedades do ar                  Vamos recordar: Avaliação de processo</p>
<p><b>Observação</b></p>	<p>HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO:                  (EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais - como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.                   A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano: Avaliação final.</p>

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
 Componente curricular: *Ciências - 5º ano*  
 1º bimestre: 1ª quinzena de março

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05CI02) Reconhecer as mudanças de estado físico da água estabelecendo relação com o ciclo hidrológico e suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, na produção tecnológica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas em diferentes escalas: local, regional e nacional.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ciclo hidrológico. Consumo consciente.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Você já viu: Avaliação inicial Unidade 2: A água no ambiente Capítulo 1: A água circula na natureza Capítulo 2: Uso da água pelo ser humano Capítulo 3: O ciclo da água e a cobertura vegetal Diálogos - Meio ambiente: Os incêndios em ambientes brasileiros Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).  A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano: Avaliação final.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
 Componente curricular: *Ciências - 5º ano*  
 1º bimestre: 2ª quinzena de março

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05CI03) Identificar os efeitos decorrentes da ação do ser humano sobre o equilíbrio ambiental relacionando a vegetação com o ciclo da água e a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ciclo hidrológico. Consumo consciente. Reciclagem.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2: A água no ambiente Capítulo 1: A água circula na natureza Diálogos - Língua Portuguesa: A importância da água doce Capítulo 3: O ciclo da água e a cobertura vegetal Diálogos - Meio ambiente: Os incêndios em ambientes brasileiros Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.  A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano: Avaliação final.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
 Componente curricular: *Ciências - 5º ano*  
 1º bimestre: 1ª quinzena de abril

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais como obesidade e subnutrição entre crianças, jovens e adultos, a partir da análise de hábitos individuais ou de grupos sociais (tipos e quantidades de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Nutrição do organismo. Hábitos alimentares. Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4: A nutrição do corpo humano Capítulo 1: Alimentação e saúde Diálogos - Cidadania: O combate à fome Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.)

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
 Componente curricular: *Ciências - 5º ano*  
 1º bimestre: 2ª quinzena de abril

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, a idade, sexo, etc.) para a manutenção da saúde.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Nutrição do organismo. Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4: A nutrição do corpo humano Capítulo 1: Alimentação e saúde Diálogos - História: Construção da culinária brasileira Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo, etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
 Componente curricular: *Ciências - 5º ano*  
 2º bimestre: 1ª quinzena de maio

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05CI04) Identificar os usos da água nas atividades cotidianas, do campo, no transporte, na indústria, no lazer e na geração de energia, para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desse recurso.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ciclo hidrológico. Consumo consciente. Reciclagem.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2: A água no ambiente Capítulo 2: Uso da água pelo ser humano Diálogos - Tecnologia: Em busca de fontes alternativas Capítulo 3: O ciclo da água e a cobertura vegetal Vamos recordar: Avaliação de processo Unidade 3: Materiais: usos e maneiras de descarte Capítulo 4: A produção diária de resíduos
<b>Observação</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.  A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano: Avaliação final.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
 Componente curricular: *Ciências - 5º ano*  
 2º bimestre: 2ª quinzena de maio

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05CI14) Comunicar por meio da tecnologia a importância das ações sustentáveis para a manutenção do equilíbrio ambiental na comunidade em que vive, como um modo de intervir na saúde coletiva.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ciclo hidrológico. Consumo consciente. Reciclagem.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3: Materiais: usos e maneiras de descarte Capítulo 4: A produção diária de resíduos Diálogos - Língua Portuguesa: História em quadrinhos Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.  A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano: Avaliação final.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**Componente curricular: Ciências - 5º ano**  
**2º bimestre: 1ª quinzena de junho**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05CI05) Construir proposta coletiva incentivando o consumo consciente e discutir soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e nos demais espaços de vivência.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Propriedades físicas dos materiais. Consumo consciente. Reciclagem.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3: Materiais: usos e maneiras de descarte Capítulo 4: A produção diária de resíduos Diálogos - Língua Portuguesa: História em quadrinhos Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano: Avaliação final.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**Componente curricular: Ciências - 5º ano**  
**2º bimestre: 2ª quinzena de junho**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05CI15*) Reconhecer as diferentes ofertas de alimentação de acordo com a região onde se vive, discutindo criticamente os aspectos sociais envolvidos na escassez de alimento provocada pelas condições ambientais ou pela ação humana.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Nutrição do organismo. Hábitos alimentares.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4: A nutrição do corpo humano Capítulo 1: Alimentação e saúde Diálogos - História: Construção da culinária brasileira Diálogos - Cidadania: O combate à fome Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADES SIMILARES (BNCC) CONSTANTES NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo. (EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física, etc.).

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA</b> Componente curricular: <i>Ciências - 5º ano</i> 2º bimestre: 1ª quinzena de julho	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05CI16*) Adaptar e propor um cardápio equilibrado utilizando os alimentos regionais pela sua sazonalidade e associar à alimentação como promotora da saúde.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Nutrição do organismo. Hábitos alimentares.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4: A nutrição do corpo humano Capítulo 1: Alimentação e saúde Diálogos - História: Construção da culinária brasileira Diálogos - Cidadania: O combate à fome Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADES SIMILARES (BNCC) CONSTANTES NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo. (EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física, etc.).



# ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

1º Semestre:

1º e 2º bimestres

**Componentes curriculares:**

Geografia  
História

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: Geografia - 5º ano 1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana brasileira.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Território, redes e urbanização.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3: Rede urbana Capítulo 1: Cidades Capítulo 2: Metrópole Vamos recordar? Avaliação de processo
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 3: A Cidade e a cidadania Capítulo 2: O espaço urbano (O que você aprendeu: Avaliação formativa)
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: A Conquista: A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano? Avaliação final.  Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: Geografia - 5º ano 1º bimestre: 1ª quinzena de março	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05GE15*) Identificar e interpretar as características do processo de urbanização no Estado de São Paulo e no Brasil, a partir das mudanças políticas, culturais, sociais, econômicas e ambientais entre a cidade e o campo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Território, redes e urbanização.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3: Rede urbana Capítulo 1: Cidades Capítulo 2: Metrópole Vamos recordar? Avaliação de processo
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade Capítulo 1: Espaço e ocupação Capítulo 2: As primeiras cidades e civilizações (O que você aprendeu: Avaliação formativa) Unidade 2: Cultura e patrimônio Capítulo 1: O mundo grego (O que você aprendeu: Avaliação formativa) Unidade 3: A Cidade e a cidadania Capítulo 2: O espaço urbano (O que você aprendeu: Avaliação formativa)
<b>Observações</b>	<p>HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO:                      (EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.                      (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.</p> <p>Livro Didático - PNLD: A Conquista: As habilidades similares da BNCC são retomadas na seção do livro didático: O que aprendi neste ano? Avaliação final.</p> <p>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: As habilidades (EF05GE03) e (EF05GE04) são retomadas na seção: Para terminar.</p>

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: Geografia - 5º ano 1º bimestre: 2ª quinzena de março	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços em diferentes lugares.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Trabalho e inovação tecnológica.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: População no mundo e no Brasil Capítulo 1: População Unidade 2: Trabalho e condição social Capítulo 1: Trabalho e setores da economia Vamos recordar? Avaliação de processo
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Para começar Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade Capítulo 1: Espaço e ocupação Capítulo 2: As primeiras cidades e civilizações (O que você aprendeu: Avaliação processual) Unidade 4: A água, a tecnologia e a qualidade de vida Capítulo 1: Os usos da água Capítulo 2: Tecnologia e trabalho (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.  Livro Didático - PNLD: A Conquista: A habilidade similar da BNCC é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano? Avaliação final.

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Mapas e imagens de satélite.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3: Rede urbana Capítulo 1: Cidades Vamos recordar? Avaliação de processo Unidade 4: Energia, transporte e comunicação Capítulo 2: Transportes e comunicações
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 3: A cidade e a cidadania Capítulo 2: O espaço urbano (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: Geografia - 5º ano 1º bimestre: 2ª quinzena de abril	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais a partir do município e da Unidade da Federação, estabelecendo relações entre os fluxos migratórios internos e externos e o processo de urbanização e as condições de infraestrutura no território brasileiro.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Dinâmica populacional.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: População no mundo e no Brasil Capítulo 1: População Capítulo 2: Povo brasileiro Vamos recordar? Avaliação de processo
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 3: A cidade e cidadania Capítulo 1: A população brasileira (O que você aprendeu: Avaliação processual) Unidade 4: A água, a tecnologia e a qualidade de vida Investigar o assunto: O uso e o desperdício de água Capítulo 1: Os usos da água
<b>Observações</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.  Livro Didático - PNLD: A Conquista: A habilidade similar da BNCC é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano? Avaliação final.

<p>Habilidade do Currículo Paulista</p>	<p>(EF05GE13*) Compreender as desigualdades socioeconômicas, a partir da análise de indicadores populacionais (renda, escolaridade, expectativa de vida, mortalidade e natalidade, migração entre outros) em diferentes regiões brasileiras.</p>
<p>Objeto de Conhecimento</p>	<p>Dinâmica populacional.</p>
<p>Livro Didático - PNLD: A Conquista</p>	<p>Unidade 1: População no mundo e no Brasil                  Capítulo 1: População                  Capítulo 2: Povo brasileiro                  Diálogos - História: Quilombo dos Palmares                  Vamos recordar? Avaliação de processo                  Unidade 2: Trabalho e condição social                  Capítulo 1: Trabalho e setores da economia                  Capítulo 2: Desigualdades no Brasil                  Diálogos - Matemática: Trabalho e renda no Brasil                  Vamos recordar? Avaliação de processo</p>
<p>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</p>	<p>Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade                  (O que você aprendeu: Avaliação processual)                  Unidade 2: Cultura e patrimônio                  (O que você aprendeu: Avaliação processual)                  Unidade 3: A cidade e a cidadania                  Capítulo 1: A população brasileira                  Capítulo 2: O espaço urbano                  (O que você aprendeu: Avaliação processual)</p>
<p>Observações</p>	<p>HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO:                  (EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.                   Livro Didático - PNLD: A Conquista: A habilidade similar da BNCC é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano? Avaliação final.</p>
<p>Contribuição para as relações étnico-raciais</p>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05GE13*), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos das <b>Lei nº 10.639/2003</b>. Sugestão: destacar que as mulheres compõem a maioria da população em todas as regiões do Brasil, e, dentro desse grupo, as mulheres pretas e pardas (negras) representam a maioria. Abordar as desigualdades econômicas no âmbito do trabalho, ressaltando que as mulheres negras chegam a receber até 55% a menos que os homens brancos, evidenciando assim disparidades significativas                   Materiais de apoio: CARDOSO, Rafael. Censo 2022: mulheres são maioria em todas as regiões pela primeira vez Rio de Janeiro é o estado com menor proporção de homens do país. <b>Agência Brasil</b>, Rio de Janeiro, 27 out. 2023. Disponível em: <a href="https://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2023-10/censo-2022-mulheres-sao-maioria-em-todas-regioes-pela-primeira-vez#:~:text=Em%20n%C3%BAmeros%20absolutos%2C%20s%C3%A3o%2016.055,Alagoas%20(91%2C9).">https://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2023-10/censo-2022-mulheres-sao-maioria-em-todas-regioes-pela-primeira-vez#:~:text=Em%20n%C3%BAmeros%20absolutos%2C%20s%C3%A3o%2016.055,Alagoas%20(91%2C9)</a>. Acesso em: 07 jan. 202</p>

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05GE16*) Relacionar o papel da tecnologia e comunicação na interação entre cidade e campo, discutindo as transformações ocorridas nos modos de vida da população e nas formas de consumo em diferentes tempos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Trabalho e inovação tecnológica.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4: Energia, transporte e comunicação Capítulo 2: Transportes e comunicações Diálogos - Matemática: Produção de veículos no Brasil Vamos recordar? Avaliação de processo
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 4: A água, a tecnologia e a qualidade de vida Capítulo 2: Tecnologia e trabalho (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: Geografia - 5º ano 2º bimestre: 1ª e 2ª quinzenas de junho	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05GE17*) Reconhecer, em diferentes lugares e regiões brasileiras, as desigualdades de acesso à tecnologia, à produção e ao consumo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Trabalho e inovação tecnológica.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: População no mundo e no Brasil Capítulo 1: População Unidade 2: Trabalho e condição social Capítulo 1: Trabalho e setores da economia Vamos recordar? Avaliação de processo
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Para começar Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade Capítulo 1: Espaço e ocupação Capítulo 2: As primeiras cidades e civilizações (O que você aprendeu: Avaliação processual) Unidade 4: A água, tecnologia e a qualidade de vida Capítulo 1: Os usos da água Capítulo 2: Tecnologia e trabalho (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.  Livro Didático - PNLD: A Conquista: A habilidade similar da BNCC é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano? Avaliação final.

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	<p>(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia, direito à cidade entre outros) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.</p>
<b>Objeto de Conhecimento</b>	<p>Gestão pública da qualidade de vida.</p>
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	<p>Unidade 3: Rede urbana Capítulo 1: Cidades Capítulo 2: Metrópole Diálogos - Ciências: Ambiente urbano.</p>
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	<p>Para começar Unidade 4: A água, a tecnologia e a qualidade de vida Capítulo 3: O meio ambiente e a qualidade de vida (O que você aprendeu: Avaliação processual)</p>
<b>Observações</b>	<p>HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.</p> <p>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.</p>

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	As formas de organização social e política: a noção de Estado.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: Cultura, tempo e calendário Capítulo 2: Os primeiros povoadores da Terra
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade Capítulo 1: Espaço e ocupação Capítulo 2: As primeiras cidades e civilizações (O que você aprendeu: Avaliação formativa) Unidade 2: Cultura e patrimônio Capítulo 1: O mundo grego Capítulo 2: Legados da Antiguidade (O que você aprendeu: Avaliação formativa)
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: Cultura, tempo e calendário
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Para começar Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade Investigar o assunto: Tempo e sociedade Capítulo 1: Espaço e ocupação Capítulo 2: As primeiras cidades e civilizações (O que você aprendeu: Avaliação formativa) Unidade 2: Cultura e patrimônio Investigar o assunto: Palavras de origem latina e grega Capítulo 1: O mundo grego Capítulo 2: Legados da Antiguidade (O que você aprendeu: Avaliação formativa)
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: A Conquista: A habilidade é desenvolvida ao longo de toda a unidade. Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> <i>Componente curricular: História - 5º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de março</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: Cultura, tempo e calendário Capítulo 3: Povos antigos: religião e cultura
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade Capítulo 1: Espaço e ocupação Capítulo 2: As primeiras cidades e civilizações (O que você aprendeu: Avaliação formativa) Unidade 2: Cultura e patrimônio Capítulo 2: Legados da Antiguidade (O que você aprendeu: Avaliação formativa)
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05HI03), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos das <b>Lei nº 10.639/2003</b> . Sugestão: apresentar e desenvolver a temática “os egípcios: religião e cultura”, presente na Unidade 1 (Buriti Mais), enfatizando os elementos culturais desses povos, bem como a religião.  Material de referência: Unidade 1: Cultura, tempo e calendário. Capítulo 3: Povos antigos: religião e cultura (p. 44).

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS**  
**Componente curricular: História - 5º ano**  
**1º bimestre 1ª quinzena de abril**

<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>As tradições orais e a valorização da memória.                  O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 1: Cultura, tempo e calendário                  Capítulo 1: O “tempo do relógio” e outros tempos</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b></p>	<p>Para começar                  Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade                  (O que você aprendeu: Avaliação formativa)</p>
<p><b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b></p>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05HI08), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b>. Sugestão: Apresentar a importância da oralidade africana, a partir dos griots (“griôs”) e griottes (mulheres), aos quais são responsáveis por transmitir conhecimentos e contar histórias em muitas comunidades da África Ocidental. Além disso, pode-se reforçar que embora a oralidade seja muito importante em algumas sociedades africanas, muitas dessas também têm uma tradição de escrita, como a hieroglífica e a escrita meroítica.</p> <p>Materiais de apoio: AGUIAR, Lilian Maria Martins de. A escrita do antigo Egito. <b>Brasil Escola</b>, s/d. Disponível em: <a href="https://brasilecola.uol.com.br/historiag/a-escrita-antigo-egito.htm#:~:text=A%20escrita%20do%20antigo%20Egito%20era%20chamada%20de%20hierogl%C3%ADfica%20(vem,de%20mais%20de%20seiscentos%20caracteres">https://brasilecola.uol.com.br/historiag/a-escrita-antigo-egito.htm#:~:text=A%20escrita%20do%20antigo%20Egito%20era%20chamada%20de%20hierogl%C3%ADfica%20(vem,de%20mais%20de%20seiscentos%20caracteres</a>. Acesso em 04 de janeiro de 2024.</p> <p>FERNANDES, Cláudio. Hieróglifos egípcios. <b>Brasil Escola</b>, s/d. Disponível em: <a href="https://brasilecola.uol.com.br/historiag/hieroglifos-egipcios.htm">https://brasilecola.uol.com.br/historiag/hieroglifos-egipcios.htm</a>. Acesso em 04 de janeiro de 2024.</p> <p>VÍDEO. DE BOCA A OUVIDO: <b>A TRADIÇÃO ORAL</b>. 2019. Vídeo (3min29s). Publicado pelo canal Editora Sei. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/t/restricted_access?blocked=4">https://www.youtube.com/t/restricted_access?blocked=4</a>. Acesso em: 04 jan. 2024.</p> <p>VÍDEO. <b>Griot Toumani Kouyaté canta uma história no Arte do Artista</b>. 2019. Vídeo (6min08s). Publicado pelo canal Editora Sei. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/t/restricted_access?blocked=4">https://www.youtube.com/t/restricted_access?blocked=4</a>. Acesso em: 15 jan. 2024.</p>

<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 4: Patrimônio e marcos de memória                  Capítulo 1: Patrimônios da humanidade</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b></p>	<p>Para começar                  Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade                  Capítulo 1: Espaço e ocupação                  Unidade 2: Cultura e patrimônio                  Capítulo 2: Legados da Antiguidade                  Capítulo 3: História e memória: O patrimônio cultural                  (O que você aprendeu: Avaliação formativa)</p>
<p><b>Observações</b></p>	<p>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.</p>
<p><b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b></p>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05HI10), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos das <b>Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008</b>. Sugestão: citar e apresentar os patrimônios materiais e imateriais nacionais de origens indígenas e afro-brasileiras, como a Arte Kusiwa (povo Wajãpi), as "Bonecas Karajás e Ritxòkò" (povo Karajá), o "Samba de Roda do Recôncavo Baiano", "Ofício das Baianas de Acarajé", "Jongo no Sudeste", "Tambor de Crioula do Maranhão", "Samba de Terreiro e Samba-enredo", etc.</p> <p>Material de apoio: O DIA da Consciência Negra e o reconhecimento do Patrimônio. <b>Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional</b>, Brasil, 20 nov. 2017. Disponível em: <a href="http://portal.iphan.gov.br/noticias/detalhes/4446/o-dia-da-consciencia-negra-e-o-reconhecimento-do-patrimonio">http://portal.iphan.gov.br/noticias/detalhes/4446/o-dia-da-consciencia-negra-e-o-reconhecimento-do-patrimonio</a>. Acesso em: 16 jan. 2024.</p>

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> <b>Componente curricular: História - 5º ano</b> <b>2º bimestre: 1ª e 2ª quinzenas de maio</b>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4: Patrimônio e marcos de memória Capítulo 2: Marcos da memória
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Para começar Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade Investigar o assunto: Tempo e sociedade Capítulo 1: Espaço e ocupação (O que você aprendeu: Avaliação formativa) Unidade 2: Cultura e patrimônio Capítulo 3: História e memória: O patrimônio cultural (O que você aprendeu: Avaliação formativa)
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF05HI07), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos das <b>Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008</b>. Sugestão: explicar a transição do 13 de Maio para o 20 de Novembro, evidenciando que essa data é considerada um feriado nacional. Além disso, mostrar outras datas importantes, como o dia dos povos indígenas, entre outros.</p> <p>Materiais de apoio: PELLEGRINI, Aline; ARCOVERDE, Letícia. Linguagem, crise e sonhos: o primeiro Dia dos Povos Indígenas. <b>Jornal Nexo</b>, 19 abr. 2023. Disponível em: <a href="https://www.nexojornal.com.br/podcast/2023/04/19/linguagem-crise-e-sonhos-o-primeiro-dia-dos-povos-indigenas">https://www.nexojornal.com.br/podcast/2023/04/19/linguagem-crise-e-sonhos-o-primeiro-dia-dos-povos-indigenas</a>. Acesso em: 15 jan. 2024.</p> <p>VÍDEO. <b>A longa luta antirracista no país: entenda o Dia da Consciência Negra</b>. 2021. Vídeo (6min19s). Publicado pelo canal Brasil de Fato. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SMOFidz5rKs">https://www.youtube.com/watch?v=SMOFidz5rKs</a>. Acesso em: 10 jan. 2024.</p>



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: História - 5º ano 2º bimestre: 1ª e 2ª quinzenas de junho	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2: Cidadania: passado e presente Capítulo 1: O respeito à diversidade e à pluralidade Capítulo 2: Cidadania: conquista dos povos Capítulo 3: Cidadania: conquistas do povo brasileiro
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade Capítulo 2: As primeiras cidades e civilizações (O que você aprendeu: Avaliação formativa) Unidade 2: Cultura e patrimônio Capítulo 1: O mundo grego (O que você aprendeu: Avaliação formativa) Unidade 3: A cidade e a cidadania Investigar o assunto: Visões de cidade Capítulo 1: A população brasileira Capítulo 2: O espaço urbano (O que você aprendeu: Avaliação formativa) Unidade 4: A água, a tecnologia e a qualidade de vida Capítulo 3: O meio ambiente e a qualidade de vida (O que você aprendeu: Avaliação formativa)
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2: Cidadania: passado e presente Capítulo 2: Cidadania: conquista dos povos Capítulo 3: Cidadania: conquistas do povo brasileiro
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 1: Formas de organização do espaço e da sociedade Capítulo 2: As primeiras cidades e civilizações Unidade 2: Cultura e patrimônio Capítulo 1: O mundo grego Capítulo 2: Legados da Antiguidade (O que você aprendeu: Avaliação formativa) Unidade 3: A cidade e a cidadania Capítulo 1: A população brasileira Capítulo 2: O espaço urbano
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

## Competências Socioemocionais

Quadro: Modelo proposto pelo Instituto Ayrton Senna (2023)

MACROCOMPETÊNCIAS	COMPETÊNCIAS
Autogestão	determinação, organização, foco, persistência e responsabilidade.
Engajamento com os outros	iniciativa social, assertividade e entusiasmo.
Amabilidade	empatia, respeito e confiança.
Resiliência emocional	tolerância ao estresse, autoconfiança e tolerância à frustração.
Abertura ao novo	curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico.

Fonte: Adaptação Semecti, 2022.

## Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil.\*



\*Fonte: Brasil, Nações Unidas. Disponível em: <<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>>. Acesso em: 26 fev. 2024

SECRETARIA MUNICIPAL DE  
**EDUCAÇÃO**  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



PREFEITURA DE  
**ITAQUAQUECETUBA**