

# Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental - 2025

Núcleo Pedagógico



SECRETARIA MUNICIPAL DE  
**EDUCAÇÃO**  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA É INOVAÇÃO



PREFEITURA DE  
**ITAQUAQUECETUBA**



**4º ano**  
1º semestre

**Prefeito**

Eduardo Boigues Queroz

**Secretária Municipal de Educação**

Prof.<sup>a</sup> Maria Cristina Perpetuo dos Santos Soares

**Secretário Adjunto de Educação**

Prof. José Rosa Martins

**Diretora do Núcleo Pedagógico**

Prof.<sup>a</sup> Fernanda Santos da Silva

### **Núcleo Pedagógico**

**Diretora:** Prof.<sup>a</sup> Fernanda Santos da Silva

### **Coordenação**

Prof.<sup>a</sup> Me. Beatriz de Paula Azevedo

Prof.<sup>a</sup> Me. Cláudia Alencar Lopes

Prof. Jefferson Aparecido dos Santos

### **Revisão técnica**

Prof.<sup>a</sup> Daniela Santos Guimarães

Prof.<sup>a</sup> Maria Claudia de Almeida Gonzaga

Prof.<sup>a</sup> Paula Karine de Oliveira Mendes

### **Arte e designer**

Prof. Jefferson Aparecido dos Santos

Prof.<sup>a</sup> Mirian Rosiris Mendes (edição e revisão)

### **Técnicos do Ensino Fundamental**

Prof.<sup>a</sup> Amanda Roldão Soares

Prof.<sup>a</sup> Me. Cláudia Alencar Lopes

Prof.<sup>a</sup> Danúbia Silva Martins

Prof.<sup>a</sup> Dulcineia Ribeiro da Costa

Prof. Edmilson Antônio Peres

Prof.<sup>a</sup> Flávia Rosana Boni

Prof. Jefferson Aparecido dos Santos

Prof.<sup>a</sup> Keli Cristina Brazuti Ramos

Prof.<sup>a</sup> Laura Luiza Almeida da Silva Costa

Prof. Luís Mauro Lucarelli

Prof.<sup>a</sup> Maria Claudia de Almeida Gonzaga

Prof. Marcio José de Jesus

Prof. Marcos da Silva Morales

Prof.<sup>a</sup> Paula Karine de Oliveira Mendes

### **Técnicos da Educação Infantil**

Prof.<sup>a</sup> Andresa Gomes dos Santos

Aux. de Creche Catarina Ortega Felix da Silva

Prof.<sup>a</sup> Dandara Regina Vieira da Silva

Aux. de Creche Gabriela Maria da Silva

Prof.<sup>a</sup> Gisele Aparecida Bertolino

Prof.<sup>a</sup> Juliana Tarifa de Oliveira

Prof.<sup>a</sup> Kamila Santos Cruz

Prof. Lucas Arena

Prof.<sup>a</sup> Natalia Romano

Prof.<sup>a</sup> Regina Sangra Diani de Oliveira

Prof.<sup>a</sup> Renata Aparecida dos Santos

Prof.<sup>a</sup> Taila Paula da Silva

Prof.<sup>a</sup> Tatiane Sakoda

Prof.<sup>a</sup> Vanessa Pessoa

### **Educação para as Relações Étnico-Raciais**

Prof.<sup>a</sup> Me. Beatriz de Paula Azevedo

Prof.<sup>a</sup> Me. Gabriella Santos da Silva

Prof. Jefferson Aparecido dos Santos

### **Assessoria técnica**

Prof.<sup>a</sup> Me. Gabriella Santos da Silva

Luiz Henrique Cuntieres Araújo

### **Apoio administrativo**

Prof.<sup>a</sup> Daiane Silva

### **Apoio tecnológico**

Vinícius Teodoro Silva dos Santos

### **Apoio logístico**

Luiz Cláudio Alves Pereira

Alexsandro Souza Santos

### **Recepção**

Bruno Abramo da Silva

**PLANO DE ENSINO MUNICIPAL PARA OS  
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:**

4º ano (1º semestre)

Carta ao(à) Professor(a),

Com senso de corresponsabilidade e cultura colaborativa, reafirmamos nosso compromisso neste novo ano que se inicia, sempre com a perspectiva de continuidade, crescimento e conquistas. Para tanto, apresentamos o **Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental - 1º Semestre de 2025**.

Este documento tem como objetivo fortalecer o trabalho dos(as) professores(as) na garantia e consolidação das aprendizagens dos(as) estudantes.

O compromisso coletivo a educação de qualidade tem sido evidenciado por resultados expressivos como o avanço na nota do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), que nos colocou na 9ª posição no ranking do Alto Tietê, com a nota de 5,92 e a conquista do “Selo Nacional do Compromisso com a Alfabetização” - MEC/CNCA 2014, na categoria Ouro.

Além disso, outras premiações foram conquistadas no ano de 2024, tais como: “3º Campeonato Artístico-Literário do Projeto #CasaLibras”, sendo o 1º lugar na Educação Infantil e o 3º lugar no Ensino Fundamental; “Prêmio EDP - Xô Desperdício”, conquistado por meio da EMEB Vila Zeferina (2023); “Prêmio EDP - Xô Desperdício”, conquistado por meio da EMEB Professor Michel Alves de Souza (2024); Reconhecimento das ações para Equidade Racial no “Prêmio Gestão 2024 - Professora Cleide Bauab Eid Bochixio” do Programa de Redes Municipais. Destacamos, ainda, o significativo avanço na avaliação de Fluência Leitora, passando do índice de 3.8 (avaliação de entrada) para 5.5 (avaliação de saída). Embora tenhamos clareza de que temos muito a avançar, essas conquistas reafirmam o empenho do Sistema Público Municipal de Ensino de Itaquaquecetuba em promover uma educação de excelência.

O plano, elaborado com base no Currículo Paulista (2019), utiliza os recursos didáticos disponíveis e segue orientações específicas, e foi cuidadosamente estruturado para oferecer uma abordagem flexível, permitindo que o(a) professor(a), com base no mapeamento detalhado das habilidades presentes nos materiais do PNLD, decida como e quando utilizá-los.

Importante esclarecer que, por ora, não foi possível realizar o mapeamento dos **novos materiais provenientes do convênio com o Governo do Estado de São Paulo “Currículo em Ação 2025 - Livro do Estudante, Volume 1”**, pois ainda não dispusemos do recurso didático em formato digital, com a indicação das habilidades por ano e componente curricular. **Entretanto salientamos a obrigatoriedade do uso dos materiais impressos**, uma vez que as formações continuadas do Programa Alfabetiza Juntos SP estarão articuladas às atividades neles contidas, de modo a apoiar o trabalho docente na garantia dos direitos de aprendizagem dos(as) estudantes.

Além disso, **sugerimos que os materiais do Currículo em Ação/2024 (disponíveis na UE), mapeados neste documento, possam ser utilizados como recurso para as estratégias de recomposição das aprendizagens. O material digital pode ser acessado por meio da biblioteca da CRE.**

A organização das habilidades em quadros, distribuídas quinzenalmente, segue uma lógica progressiva alinhada à estrutura bimestral elaborada pela Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo (EFAPE), com a qual mantemos vínculo por meio de convênio com o Governo do Estado de São Paulo. Ressalta-se ainda que o(a) professor(a) possui autonomia plena para recompor e recuperar as habilidades de acordo com as necessidades de cada estudante, bastando incluí-las em seu plano de aula.

Em consonância com as diretrizes do Currículo Paulista, o plano abrange não apenas os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Matemática, Ciências, Geografia e História, mas também incorpora sugestões didáticas para o trabalho voltado à educação antirracista.

**Nosso plano de ensino contempla, de forma específica, ações voltadas à educação para as relações étnico-raciais, conforme estabelecido pelas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.** Essas legislações preveem o ensino das Histórias e Culturas Afro-Brasileiras, Africanas e Indígenas, e tais contribuições estão integradas aos componentes curriculares de Arte, Educação Física, História e Geografia. O objetivo é promover o respeito à diversidade étnico-racial, valorizar as culturas afro-brasileiras, africanas e indígenas e, assim, prevenir e combater os racismos, os preconceitos e as discriminações étnico-raciais no ambiente escolar.

Ao longo do ano de 2024, nosso Sistema Público Municipal de Ensino teve importantes ações voltadas à educação antirracista. Iniciamos o ano de 2025 com a notícia do reconhecimento, **pelo MEC**, das práticas desenvolvidas com foco na EREER com o “Selo Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva de Educação para as Relações Étnico-Raciais”, ficando aptos para concorrer à premiação de R\$ 200 mil, para manutenção das ações de promoção da igualdade racial em nosso município.

Além disso, a realidade atual do nosso Sistema Público Municipal de Ensino nos leva a compreender que o desenvolvimento integral dos(as) estudantes também exige atenção às habilidades socioemocionais, por meio do ensino de competências como autoconhecimento, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisões responsáveis, buscamos formar cidadãos(ãs) conscientes, empáticos(as) e preparados(as) para enfrentar os desafios pessoais e sociais com resiliência e responsabilidade.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), compostos por 17 metas globais estabelecidas em 2015 pelos Estados Membros das Nações Unidas e uma em versão preliminar (18 - Igualdade Étnico-Racial), também foram incorporados ao plano. Esses objetivos são fundamentais para o desenvolvimento dos(as) estudantes e para a construção de novas competências profissionais, abordando temas essenciais para a vida humana e a preservação do planeta. Incluímos uma breve apresentação dos ODS no documento, com um link para consulta integral logo abaixo do quadro explicativo.

Outro aspecto essencial a ser destacado é que, a partir deste plano, o Centro Municipal de Avaliação Educacional de Itaquaquecetuba (CMAEI) elabora as Avaliações do Sistema Educacional. Essa integração oferece aos(às) professores(as) um instrumento valioso para avaliar o progresso dos(as) estudantes e ajustar suas práticas pedagógicas continuamente nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, favorecendo, assim, a avaliação da/para aprendizagem.

Por fim, este Plano de Ensino não é apenas um documento técnico, mas a expressão de um compromisso vivo e dinâmico que nos une em prol da educação. Reconhecemos que ele está em constante evolução, aprimorado com base nos feedbacks das unidades escolares, que são sempre bem-vindos.

Estimamos um excelente primeiro semestre a todos(as)!  
Núcleo Pedagógico, jan. 2025

# ÁREA DE LINGUAGENS

1º Semestre:

1º e 2º bimestres



## Componentes curriculares:

Arte  
Educação Física  
Língua Portuguesa

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP01A) Grafar, corretamente, palavras com regularidades contextuais: J (ja, jo, ju), G (-agem, - igem, - ugem e -ger/- gir) e mas/mais, mal/mau.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ortografia
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA DIDÁTICA: ORTOGRAFIA ATIVIDADE 1A – REGULARIDADES ORTOGRÁFICAS ATIVIDADE 6B – JOGO DOS SETE ERROS!
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 2: Palavras: Tradição Popular
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando recursos sonoros como rimas, aliterações, sons, jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1B – CONHECENDO OUTROS POEMAS CONCRETOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: poemas Capítulo 2: Poema é palavra que encanta
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP31) Compreender efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos, sonoros e de metáforas, na leitura de textos poéticos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura Metáfora
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1B – CONHECENDO OUTROS POEMAS CONCRETOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: poemas



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos do campo artístico-literário, que apresentem diferentes cenários e personagens, observando elementos constituintes das narrativas, tais como enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura Elementos constituintes das narrativas
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1D – LEITURA COLABORATIVA DE TEXTO TEATRAL ATIVIDADE 1G – LEITURA AUTÔNOMA ATIVIDADE 2A – ESCOLHA DOS PERSONAGENS ATIVIDADE 2A – FÁBULA – FINALIDADES E CONTEÚDO ATIVIDADE 2B – LEITURA COMPARTILHADA DE UMA FÁBULA ATIVIDADE 2D – COMPARAÇÃO DA FÁBULA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Palavras: tradução popular! Unidade 2 Capítulo 2: Vamos ler? Unidade 7 Capítulo 1: Princesas do barulho! Capítulo 2: O outro lado das histórias
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em Leitura Leitura de texto verbal e não verbal (verbo visual)
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE HABITUAL ATIVIDADE 1A – LEITURA DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS ATIVIDADE 2A – LEITURA DE TIRINHAS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3 Capítulo 1: Na onda dos quadrinhos Capítulo 2: Diversão em quadrinhos

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP27A) Ler e compreender diferentes textos dramáticos, identificando marcadores de falas das personagens e de cena.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura Dramatização de histórias
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO ATIVIDADE 1B – CONHECENDO O TEXTO TEATRAL ATIVIDADE 1C – COMPARANDO TEXTOS NARRATIVOS E TEATRAIS ATIVIDADE 1D – LEITURA COLABORATIVA DE TEXTO TEATRAL
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP24B) Apreciar diferentes textos dramáticos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1E – CONHECENDO O ACERVO DA ESCOLA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP27B) Representar cenas de textos dramáticos lidos, reproduzindo falas das personagens de acordo com as rubricas de interpretação e movimento indicadas pelo autor.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura Dramatização de histórias
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2E – DIA DO EVENTO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 1ª quinzena de março</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF03LP01) Grafar corretamente palavras com correspondências regulares contextuais – r/rr, m (p/b), c/qu, g/gu, o/u - e/i (final em oxítonas).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ortografia Pontuação
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1B - USOS DO R E RR ATIVIDADE 1C - LOCALIZANDO PALAVRAS ATIVIDADE 1D - ELABORANDO UM CARTAZ ATIVIDADE 1E - AGORA, LEIAM UM TRECHO DO CONTO DE LENIRA ALMEIDA HECK “O PEIXINHO E O GATO”, OBSERVANDO O USO DA PALAVRA FORA ATIVIDADE 1F - USANDO O R ATIVIDADE 6B - JOGO DOS SETE ERROS! ATIVIDADE 7A - RELEITURA COM FOCALIZAÇÃO - PARTE 1
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF03LP02A) Grafar corretamente palavras com correspondências regulares morfológico-gramaticais - U e L (verbos), AM e ão (verbos).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ortografia
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2A - LEITURA REFLEXIVA DO TEXTO “A BRUXA E O CALDEIRÃO” — O USO DO U NO FINAL DOS VERBOS ATIVIDADE 2B - REFLETINDO SOBRE AS PALAVRAS ATIVIDADE 2C - OBSERVANDO AS DIFERENÇAS ATIVIDADE 4A - RETOMADA DO TEXTO “A BRUXA E O CALDEIRÃO” - REFLEXÃO - FORMAS DE REPRESENTAR O SOM NASAL NA ESCRITA ATIVIDADE 4B - LEITURA DE NOTÍCIA ATIVIDADE 4C - O USO DO AM OU ão ATIVIDADE 6B - JOGO DOS SETE ERROS! ATIVIDADE 7B - RELEITURA COM FOCALIZAÇÃO - PARTE 2 ATIVIDADE 7C - DITADO INTERATIVO - USO DE U NO FINAL DE VERBOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <b>1º bimestre: 1ª quinzena de março</b>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF03LP03A) Grafar corretamente palavras de uso frequente, com marcas de nasalização (til, m, n) e dígrafos (lh, nh, ch).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ortografia
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 4A – RETOMADA DO TEXTO “A BRUXA E O CALDEIRÃO” – REFLEXÃO – FORMAS DE REPRESENTAR O SOM NASAL NA ESCRITA ATIVIDADE 6B – JOGO DOS SETE ERROS!
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP05A) Planejar o texto que será produzido, com a ajuda do professor, conforme a situação comunicativa (quem escreve, para quem, para quê, quando e onde escreve), o meio/suporte de circulação do texto (impresso/digital) e as características do gênero.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Planejamento textual
<b>Currículo em Ação</b>	<p>PROJETO DIDÁTICO:                      LENDO E COMPREENDENDO TEXTOS DRAMÁTICOS                      ETAPA 2 – PERSONAGENS                      ATIVIDADE 2D – ORGANIZANDO O EVENTO E PRODUZINDO CONVITE                      ETAPA 3 – ANÁLISE DE UMA FÁBULA                      ATIVIDADE 3B – PRODUZINDO UMA FÁBULA                      ETAPA 4 – COMPARANDO VERSÕES DE UMA MESMA FÁBULA                      ATIVIDADE 4A – COMPARANDO DUAS VERSÕES                      ATIVIDADE 4B – REESCRITA DE FÁBULA EM DUPLAS                      ETAPA 5 – REESCRITA DE FÁBULA EM DUPLAS                      ATIVIDADE 5A – REESCREVENDO EM DUPLAS OUTRA FÁBULA                      ETAPA 3 – RETOMADA DAS QUESTÕES, SELEÇÃO DE TEXTOS E PRODUÇÃO DE RESUMOS – ESTUDOS EM GRUPO                      ATIVIDADE 3C – PRODUZINDO O RESUMO                      ETAPA 3 - APRENDENDO PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS DE LER PARA ESTUDAR                      ATIVIDADE 3C – PRODUZINDO O RESUMO</p>
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     Unidade 1                      Capítulo 1: Colecionando significados                      Unidade 2                      Capítulo 2: Vamos ler?                 </div> <div style="width: 45%;">                     Unidade 4                      Capítulo 2: No pódio das notícias                      Unidade 5                      Capítulo 2: Poema é palavra que encanta                 </div> </div>
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP02) Grafar, corretamente, palavras com regularidades morfológico-gramaticais: -esa/ -oso (adjetivos), -eza (substantivos derivados); L (final de coletivos) e -ice(substantivos).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ortografia
<b>Currículo em Ação</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     ATIVIDADE 1A – REGULARIDADES ORTOGRÁFICAS                      ATIVIDADE 5A – LEITURA – POEMA                      ATIVIDADE 5B – ORGANIZANDO AS PALAVRAS                      ATIVIDADE 5C – OBSERVANDO ALGUMAS GRAFIAS (ÊS / ESA)                 </div> <div style="width: 45%;">                     ATIVIDADE 5D – CONHECENDO ALGUNS ADJETIVOS PÁTRIOS                      ATIVIDADE 6A – ADJETIVOS DERIVADOS DE SUBSTANTIVOS                      ATIVIDADE 6B – JOGO DOS SETE ERROS!                 </div> </div>
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 6 Capítulo 1 Ciência divertida

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de março</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP01) Compreender a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (na casa, na rua, na comunidade, na escola) e em diferentes mídias: impressa, de massa e digital, reconhecendo a situação comunicativa.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura Condições de produção e recepção de textos
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1B – CONHECENDO O TEXTO TEATRAL ATIVIDADE 1A – CONVERSA COM OS(AS) ESTUDANTES ATIVIDADE 1B – ENTREVISTANDO ALGUÉM DA FAMÍLIA ATIVIDADE 2A – FÁBULA – FINALIDADES E CONTEÚDO ATIVIDADE 2B – LEITURA COMPARTILHADA DE UMA FÁBULA ATIVIDADE 2C – MORAL DAS FÁBULAS ATIVIDADE 1A – APRESENTAÇÃO DO TEMA ATIVIDADE 1B – LEVANTANDO QUESTÕES E ANALISANDO FONTES DE INFORMAÇÃO ATIVIDADE 2A – LEITURA DE TEXTO E ELABORAÇÃO DE RESUMO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Colecionando significados Unidade 2 Capítulo 1: Vamos fazer um filme? Capítulo 2: Vamos ler? Unidade 4 Capítulo 1: Cada assunto no seu caderno Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: poemas Unidade 6 Capítulo 1: Ciência divertida Capítulo 2: Mão na massa!
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP04A) Compreender a regra de acentuação de monossílabos tônicos terminados em A, E, O.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Acentuação
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 9A – REGRAS DE ACENTUAÇÃO – CANTANDO UMA MÚSICA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de março</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP04B) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em A, E, O.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Acentuação
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 9A – REGRAS DE ACENTUAÇÃO – CANTANDO UMA MÚSICA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP25A) Planejar e produzir poemas atentando-se para a estrutura composicional do texto (distribuição/desenho do texto na página), rimas, ritmo e melodia, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero e melodia.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Planejamento e produção textual
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 1 – CONHECENDO POEMAS CONCRETOS ATIVIDADE 1C – ESCRIVENDO UM POEMA CONCRETO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: Poemas Capítulo 2: Poema é palavra que encanta
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP25B) Revisar e editar poemas concretos (visuais) produzidos - digitais ou impressos, cuidando da apresentação final do texto.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Planejamento e produção textual
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 1 – CONHECENDO POEMAS CONCRETOS ATIVIDADE 1D – REVISANDO O POEMA CONCRETO ATIVIDADE 1E – MURAL DA TURMA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: Poemas Capítulo 2: Poema é palavra que encanta

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 1ª quinzena de abril</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1C – COMPARANDO TEXTOS NARRATIVOS E TEATRAIS ATIVIDADE 1D – LEITURA COLABORATIVA DE TEXTO TEATRAL ATIVIDADE 1G – LEITURA AUTÔNOMA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Colecionando significados Capítulo 2: Palavras: tradução popular! Unidade 2 Capítulo 1: Vamos fazer um filme? Unidade 4 Capítulo 1: Cada assunto no seu caderno Capítulo 2: No pódio das notícias Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: poemas
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP04C) Compreender a regra de acentuação de oxítonas terminadas em A, E, O, seguidas ou não de S.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Acentuação
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 9A – REGRAS DE ACENTUAÇÃO – CANTANDO UMA MÚSICA ATIVIDADE 9B – LENDO PARLENDAS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP04D) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em palavras oxítonas terminadas em A, E, O, seguidas ou não de S.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Acentuação
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 9A – REGRAS DE ACENTUAÇÃO – CANTANDO UMA MÚSICA ATIVIDADE 9B – LENDO PARLENDAS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 1ª quinzena de abril</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP08B) Grafar, corretamente, palavras de uso frequente com J/G, C,Ç, SS, SC, CH, X.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ortografia
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 8A – ORTOGRAFIA IRREGULAR – ELABORAÇÃO DE CARTAZ “NÃO POSSO MAIS ERRAR” ATIVIDADE 8B – LEITURA E ESCRITA DE POEMA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral, com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção oral Intercâmbio conversacional em sala de aula
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2F – AVALIANDO A APRESENTAÇÃO ATIVIDADE 6D – AVALIAÇÃO DO PROCESSO E AUTOAVALIAÇÃO ATIVIDADE 4A – TROCANDO INFORMAÇÕES PESQUISADAS ATIVIDADE 4B – AVALIANDO O TRABALHO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Colecionando significados Unidade 2 Capítulo 2: Vamos ler? Unidade 4 Capítulo 2: No pódio das notícias Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: poemas Unidade 7 Capítulo 2: O outro lado das histórias Unidade 8 Capítulo 2: Criaturas arrepiantes



Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
**Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano**  
**1º bimestre: 1ª quinzena de abril**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP26) Ler e compreender poemas concretos (visuais) – digitais ou impressos - observando a estrutura composicional do texto (distribuição/desenho do texto na página), rimas, ritmo e melodia e seus efeitos de sentido.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura
<b>Currículo em Ação</b>	ETAPA 1 – CONHECENDO POEMAS CONCRETOS ATIVIDADE 1A – APRESENTANDO A SEQUÊNCIA DIDÁTICA E CONHECENDO POEMAS CONCRETOS ATIVIDADE 1B – CONHECENDO OUTROS POEMAS CONCRETOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 5 Capítulo 2: Poema é palavra que encanta

**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
**Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano**  
**1º bimestre: 2ª quinzena de abril**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP12) Atribuir sentido a aspectos não linguísticos (paralinguísticos), observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal e tom de voz.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos)
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2B – ESTUDANDO O TEXTO ATIVIDADE 2C – LEITURA GERAL PARA AJUSTES
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4 Capítulo 2 No pódio das notícias Unidade 6 Capítulo 1 Ciência divertida

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Formação do leitor
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1E – CONHECENDO O ACERVO DA ESCOLA ATIVIDADE 1F – SELECIONANDO O TEXTO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Colecionando significados Unidade 7 Capítulo 2: O outro lado das histórias

**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
*Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano*  
*1º bimestre: 2ª quinzena de abril*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP12) Consultar o dicionário para o esclarecimento de dúvidas sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de irregularidades ortográficas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ortografia
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3A – BANCO DE PALAVRAS ATIVIDADE 8A – ORTOGRAFIA IRREGULAR – ELABORAÇÃO DE CARTAZ “NÃO POSSO MAIS ERRAR” ATIVIDADE 8B – LEITURA E ESCRITA DE POEMA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 2: Palavras: tradução popular! Unidade 3 Capítulo 2: Diversão em quadrinhos Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: poemas Capítulo 2: Poema é palavra que encanta Unidade 7 Capítulo 2: O outro lado das histórias

**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
*Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano*  
*2º bimestre: 1ª quinzena de maio*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP19) Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica, resumos, mapas conceituais, você sabia quê?, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1B – LEVANTANDO QUESTÕES E ANALISANDO FONTES DE INFORMAÇÃO ATIVIDADE 2A – LEITURA DE TEXTO E ELABORAÇÃO DE RESUMO ATIVIDADE 2B – LEITURA DE TEXTO E ORGANIZAÇÃO DE SÍNTESES ATIVIDADE 2C – O ESQUEMA A PARTIR DA LEITURA DO TEXTO ATIVIDADE 2D – LEITURA DE TEXTO ATIVIDADE 3A – DEFININDO OS GRUPOS E OS SUBTEMAS DE PESQUISA ATIVIDADE 3B – BUSCANDO NOVAS FONTES DE INFORMAÇÃO PARA A PESQUISA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 6 Capítulo 2: Mão na massa! Unidade 8 Capítulo 1: Informações cascudas

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de maio</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP08) Utilizar recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Coesão textual
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3A – ANALISANDO O INÍCIO DE UMA FÁBULA ATIVIDADE 3B – PRODUZINDO UMA FÁBULA ATIVIDADE 4A – COMPARANDO DUAS VERSÕES ATIVIDADE 4B – REESCRITA DE FÁBULA EM DUPLAS ATIVIDADE 5A – REESCREVENDO EM DUPLAS OUTRA FÁBULA ATIVIDADE 5B – ANÁLISE DE UMA FÁBULA BEM ESCRITA ATIVIDADE 5D – REVISÃO EM DUPLAS – ASPECTOS DISCURSIVOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 Capítulo 1: Vamos fazer um filme? Unidade 6 Capítulo 2: Mão na massa!
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP10) Escutar com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção Oral Formulação de perguntas
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 6D – AVALIAÇÃO DO PROCESSO E AUTOAVALIAÇÃO ATIVIDADE 4A – TROCANDO INFORMAÇÕES PESQUISADAS ATIVIDADE 4B – AVALIANDO O TRABALHO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Colecionando significados Unidade 2 Capítulo 2: Vamos ler? Unidade 4 Capítulo 2: No pódio das notícias Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: poemas Unidade 7 Capítulo 2: O outro lado das histórias Unidade 8 Capítulo 2: Criaturas arrepiantes

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de maio</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral, com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção oral Intercâmbio conversacional em sala de aula
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2F – AVALIANDO A APRESENTAÇÃO ATIVIDADE 6D – AVALIAÇÃO DO PROCESSO E AUTOAVALIAÇÃO ATIVIDADE 4A – TROCANDO INFORMAÇÕES PESQUISADAS ATIVIDADE 4B – AVALIANDO O TRABALHO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 2: Palavras: tradução popular! Unidade 2 Capítulo 1: Vamos fazer um filme? Capítulo 2: Vamos ler? Unidade 4 Capítulo 2: No pódio das notícias Unidade 5 Capítulo 2: Poema é palavra que encanta Unidade 7 Capítulo 2: O outro lado das histórias Unidade 8 Capítulo 2: Criaturas arrepiantes
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP01) Compreender a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (na casa, na rua, na comunidade, na escola) e em diferentes mídias: impressa, de massa e digital, reconhecendo a situação comunicativa.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura Condições de produção e recepção de textos
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1B – CONHECENDO O TEXTO TEATRAL ATIVIDADE 1A – CONVERSA COM OS(AS) ESTUDANTES ATIVIDADE 1B – ENTREVISTANDO ALGUÉM DA FAMÍLIA ATIVIDADE 2A – FÁBULA – FINALIDADES E CONTEÚDO ATIVIDADE 2B – LEITURA COMPARTILHADA DE UMA FÁBULA ATIVIDADE 2C – MORAL DAS FÁBULAS ATIVIDADE 1A – APRESENTAÇÃO DO TEMA ATIVIDADE 1B – LEVANTANDO QUESTÕES E ANALISANDO FONTES DE INFORMAÇÃO ATIVIDADE 2A – LEITURA DE TEXTO E ELABORAÇÃO DE RESUMO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">                     Unidade 1 Capítulo 1: Colecionando significados Unidade 2 Capítulo 1: Vamos fazer um filme? Capítulo 2: Vamos ler? Unidade 4 Capítulo 1: Cada assunto no seu caderno                 </div> <div style="width: 45%;">                     Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: poemas Unidade 6 Capítulo 1: Ciência divertida Capítulo 2: Mão na massa!                 </div> </div>

**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
*Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano*  
*2º bimestre 1ª quinzena de maio*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04LP21A) Planejar e produzir textos expositivos de divulgação científica, resumos, mapas conceituais, você sabia quê?, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, a partir de temas/assuntos de interesse dos estudantes, com base em resultados de observações e pesquisas (em fontes de informações impressas ou eletrônicas) incluindo, quando pertinente ao gênero, imagens, gráficos ou tabelas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção escrita
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2A – LEITURA DE TEXTO E ELABORAÇÃO DE RESUMO ATIVIDADE 2B – LEITURA DE TEXTO E ORGANIZAÇÃO DE SÍNTESES ATIVIDADE 2C – O ESQUEMA A PARTIR DA LEITURA DO TEXTO ATIVIDADE 3C – PRODUZINDO O RESUMO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
*Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano*  
*2º bimestre: 2ª quinzena de maio*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP05A) Planejar o texto que será produzido, com a ajuda do professor, conforme a situação comunicativa (quem escreve, para quem, para quê, quando e onde escreve), o meio/suporte de circulação do texto (impresso/digital) e as características do gênero.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Planejamento de texto Pesquisa de informações
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2D – ORGANIZANDO O EVENTO E PRODUZINDO CONVITE ATIVIDADE 3B – PRODUZINDO UMA FÁBULA ATIVIDADE 4A – COMPARANDO DUAS VERSÕES ATIVIDADE 4B – REESCRITA DE FÁBULA EM DUPLAS ATIVIDADE 5A – REESCREVENDO EM DUPLAS OUTRA FÁBULA ATIVIDADE 3C – PRODUZINDO O RESUMO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>2º bimestre: 2ª quinzena de maio</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP29B) Diferenciar narrativas em primeira e terceira pessoas e seus efeitos de sentido.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura Foco narrativo (1ª e 3ª pessoas)
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2D – COMPARAÇÃO DA FÁBULA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP05B) Pesquisar, em meios impressos e/ou digitais, informações necessárias à produção do texto, organizando os dados e as fontes pesquisadas em tópicos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Planejamento de texto Pesquisa de informações
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3B – BUSCANDO NOVAS FONTES DE INFORMAÇÃO PARA A PESQUISA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>2º bimestre: 2ª quinzena de maio</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP05B) Pesquisar, em meios impressos e/ou digitais, informações necessárias à produção do texto, organizando os dados e as fontes pesquisadas em tópicos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Planejamento de texto Pesquisa de informações
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3B – BUSCANDO NOVAS FONTES DE INFORMAÇÃO PARA A PESQUISA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP05C) Produzir textos de diferentes gêneros textuais, considerando a situação comunicativa.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Planejamento de texto Pesquisa de informações
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3B – PRODUZINDO UMA FÁBULA ATIVIDADE 4A – COMPARANDO DUAS VERSÕES ATIVIDADE 4B – REESCRITA DE FÁBULA EM DUPLAS ATIVIDADE 5A – REESCREVENDO EM DUPLAS OUTRA FÁBULA ATIVIDADE 2A – LEITURA DE TEXTO E ELABORAÇÃO DE RESUMO ATIVIDADE 2B – LEITURA DE TEXTO E ORGANIZAÇÃO DE SÍNTESES ATIVIDADE 2C – O ESQUEMA A PARTIR DA LEITURA DO TEXTO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>2º bimestre: 2ª quinzena de maio</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP06) Rer e revisar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, o texto produzido, fazendo cortes, acréscimos, reformulações e correções em relação a aspectos discursivos (relacionados ao gênero) e aspectos linguístico discursivos (relacionados à língua).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Revisão de textos
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 3B – PRODUZINDO UMA FÁBULA ATIVIDADE 4B – REESCRITA DE FÁBULA EM DUPLAS ATIVIDADE 4C – REVISÃO COLETIVA ATIVIDADE 5A – REESCREVENDO EM DUPLAS OUTRA FÁBULA ATIVIDADE 5C – REVISÃO COLETIVA DE UMA DAS DUPLAS ATIVIDADE 5D – REVISÃO EM DUPLAS – ASPECTOS DISCURSIVOS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 Capítulo 2: Vamos ler? Unidade 4 Capítulo 2: No pódio das notícias Unidade 5 Capítulo 2: Poema é palavra que encanta Unidade 7 Capítulo 2: O outro lado das histórias
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP07A) Editar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, a versão final do texto em suporte adequado (impresso ou digital).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Edição de textos
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 6A – ESCRREVENDO E ILUSTRANDO ATIVIDADE 6B – PREPARAÇÃO DO LIVRO DE FÁBULAS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de junho</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP07B) Inserir à edição final do texto, quando for o caso, fotos, ilustrações e outros recursos gráfico visuais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Edição de textos
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 6A – ESCRREVENDO E ILUSTRANDO ATIVIDADE 6B – PREPARAÇÃO DO LIVRO DE FÁBULAS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Utilização de tecnologia digital
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 6C – PREPARAÇÃO DA GRAVAÇÃO DA LEITURA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 7 Capítulo 2: O outro lado das histórias

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de junho</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação comunicativa e o papel social do interlocutor.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Características da conversação espontânea
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 6D – AVALIAÇÃO DO PROCESSO E AUTOAVALIAÇÃO ATIVIDADE 4B – AVALIANDO O TRABALHO
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15LP13) Identificar a finalidade comunicativa de gêneros textuais orais, em diferentes situações comunicativas, por meio de solicitação de informações, apresentação de opiniões, relato de experiências, entre outros.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção oral/Finalidade comunicativa
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 4A – TROCANDO INFORMAÇÕES PESQUISADAS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 Capítulo 2: Vamos ler?

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP03) Identificar a ideia central de textos de diferentes gêneros (assunto/tema), demonstrando compreensão global.	
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura Compreensão em leitura	
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2A – FÁBULA – FINALIDADES E CONTEÚDO	
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Colecionando significados Unidade 2 Capítulo 1: Vamos fazer um filme? Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: poemas	Unidade 6 Capítulo 1: Ciência divertida Unidade 7 Capítulo 1: Princesas do barulho! Unidade 8 Capítulo 1: Informações cascudas
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP04) Inferir informações implícitas, na leitura de textos de diferentes gêneros.	
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Estratégia de leitura Compreensão em leitura	
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2C – MORAL DAS FÁBULAS	
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 2: Palavras: tradução popular! Unidade 2 Capítulo 1: Vamos fazer um filme? Capítulo 2: Vamos ler? Unidade 3 Capítulo 1: Na onda dos quadrinhos Capítulo 2: Diversão em quadrinhos	Unidade 5 Capítulo 1: Próxima parada: poemas Unidade 6 Capítulo 1: Ciência divertida Unidade 7 Capítulo 1: Princesas do barulho! Capítulo 2: O outro lado das histórias Unidade 8 Capítulo 1: Informações cascudas

<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF35LP06) Compreender as relações coesivas estabelecidas entre as partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos), que contribuem para a continuidade do texto.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>Coesão textual</p>
<p><b>Currículo em Ação</b></p>	<p>ATIVIDADE 5E – REVISÃO EM DUPLAS – ASPECTOS NOTACIONAIS</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 2                  Capítulo 1: Vamos fazer um filme?                  Unidade 6                  Capítulo 1: Ciência divertida</p>
<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF35LP07) Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>Convenções da escrita</p>
<p><b>Currículo em Ação</b></p>	<p>ATIVIDADE 5E – REVISÃO EM DUPLAS – ASPECTOS NOTACIONAIS</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 1                  Capítulo 1: Colecionando significados                  Unidade 6                  Capítulo 2: Mão na massa!                  Unidade 7                  Capítulo 1: Princesas do barulho!                  Capítulo 2: O outro lado das histórias</p>

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>2º bimestre: 2ª quinzena de junho</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Formação do leitor literário Compreensão em leitura
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2A – FÁBULA – FINALIDADES E CONTEÚDO ATIVIDADE 6C – PREPARAÇÃO DA GRAVAÇÃO DA LEITURA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 7 Capítulo 1: Princesas do barulho! Capítulo 2: O outro lado das histórias
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP22) Reconhecer o uso de diálogos em textos do campo artístico literário (contos, crônicas, fábulas), observando os efeitos de sentido de verbos de dizer (disse, falou, perguntou) e de variedades linguísticas no discurso direto (fala dos personagens).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Variação Linguística Discurso direto Verbos de dizer (de enunciação)
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2E – ANÁLISE DOS RECURSOS EXPRESSIVOS ATIVIDADE 3A – ANALISANDO O INÍCIO DE UMA FÁBULA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3 Capítulo 2: Diversão em quadrinhos Unidade 6 Capítulo 1: Ciência divertida Unidade 7 Capítulo 2: O outro lado das histórias

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>2º bimestre: 2ª quinzena de junho</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP25B) Usar marcadores de tempo, espaço e fala de personagens na produção escrita.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção escrita Marcadores de tempo e espaço / Discurso direto
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 4A – COMPARANDO DUAS VERSÕES
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP25C) Revisar e editar contos, fábulas, lendas, entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Produção escrita Marcadores de tempo e espaço /Discurso direto
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 4C – REVISÃO COLETIVA ATIVIDADE 5A – REESCREVENDO EM DUPLAS OUTRA FÁBULA ATIVIDADE 5C – REVISÃO COLETIVA DE UMA DAS DUPLAS ATIVIDADE 5D – REVISÃO EM DUPLAS – ASPECTOS DISCURSIVOS ATIVIDADE 5E – REVISÃO EM DUPLAS – ASPECTOS NOTACIONAIS
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Língua Portuguesa - 4º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de julho</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos do campo artístico-literário, que apresentem diferentes cenários e personagens, observando elementos constituintes das narrativas, tais como enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura Elementos constituintes das narrativas
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 1D - LEITURA COLABORATIVA DE TEXTO TEATRAL ATIVIDADE 1G - LEITURA AUTÔNOMA ATIVIDADE 2A - ESCOLHA DOS PERSONAGENS ATIVIDADE 2A - FÁBULA - FINALIDADES E CONTEÚDO ATIVIDADE 2B - LEITURA COMPARTILHADA DE UMA FÁBULA ATIVIDADE 2D - COMPARAÇÃO DA FÁBULA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Palavras: tradução popular! Unidade 2 Capítulo 2: Vamos ler? Unidade 7 Capítulo 1: Princesas do barulho! Capítulo 2: O outro lado das histórias
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF35LP29A) Identificar cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e foco narrativo, na leitura de textos do campo artístico-literário (contos, fábulas, crônicas, entre outros).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Compreensão em leitura Foco narrativo (1ª e 3ª pessoas)
<b>Currículo em Ação</b>	ATIVIDADE 2A - FÁBULA - FINALIDADES E CONTEÚDO ATIVIDADE 2B - LEITURA COMPARTILHADA DE UMA FÁBULA ATIVIDADE 2C - MORAL DAS FÁBULAS ATIVIDADE 2D - COMPARAÇÃO DA FÁBULA
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Arte - 4º ano</i> <b>1º bimestre</b>	
<b>Linguagem</b>	Artes Visuais.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04AR01) Identificar e apreciar pintura, colagem, gravura e histórias em quadrinhos como modalidades das artes visuais tradicionais e contemporâneas presentes na cultural brasileira, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Contextos e práticas
<b>Livros didáticos</b>	<p>A Conquista 4º ano:                      Unidade 1: Criação em Grupo. Cap. 01: Clube de Arte.</p> <p>Currículo em Ação. Volume 2, 4º ano: Organizador Curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem I.</p>
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04AR01), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b>. Sugestão: apresentar a obra do artista negro Wilson Tibério e refletir com os(as) estudantes sobre essa pintura (o cenário, as cores e o movimento que a arte traz).</p> <p>Materiais de apoio: LEITE, Roberto Saraiva da Costa. Wilson Tibério: a negritude de um gênio das artes plásticas. <b>Portal Geledés</b>, 10 ago. 2015. Disponível em: <a href="https://www.geledes.org.br/wilson-tiberio-a-negritude-de-um-genio-das-artes-plasticas/">https://www.geledes.org.br/wilson-tiberio-a-negritude-de-um-genio-das-artes-plasticas/</a>. Acesso em: 14 jan. 2024.</p> <p>OBRA de Wilson Tibério, <b>Projeto Afro</b>, s/d. Wilson Tibério. Disponível em: <a href="https://projetoafro.com/wp-content/uploads/2019/12/projeto_afro_mapeamento_Wilson_Tiberio_1.jpg">https://projetoafro.com/wp-content/uploads/2019/12/projeto_afro_mapeamento_Wilson_Tiberio_1.jpg</a>. Acesso em: 14 jan. 2024.</p> <p>WILSON TIBÉRIO. <b>Projeto Afro</b>. Disponível em: <a href="https://projetoafro.com/artista/wilson-tiberio/">https://projetoafro.com/artista/wilson-tiberio/</a>. Acesso em: 14 jan. 2024.</p>



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Arte - 4º ano</i> <b>1º bimestre</b>	
<b>Linguagem</b>	Artes Visuais.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos da pintura, da colagem, das histórias em quadrinhos e da gravura em suas produções.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Elementos da linguagem.
<b>Livros didáticos</b>	<p>A Conquista 4º ano:                      Unidade 1: Criação em Grupo. Cap. 01: Clube de Arte.</p> <p>Currículo em Ação. Volume 2, 4º ano: Organizador Curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem II.</p>
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04AR02), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b>. Sugestão: apresentar aos/às estudantes os adinkras, que são um conjunto de símbolos africanos pertencentes ao povo Asante. Esses símbolos funcionam como ideogramas, operando no campo da linguagem e da escrita, e expressam valores tradicionais, códigos de conduta e normas sociais desse povo, que atualmente reside em países como Gana, Burkina Faso e Togo, entre outros. Em seguida, propor a atividade criativa de construção de porta-retratos, decorando-os com pinturas, a partir de adinkras africanos.</p> <p>Materiais de apoio: ACERVO digital: Adinkra. <b>IPEAFRO</b>, Brasil, s/d. Disponível em: <a href="https://ipeafro.org.br/acervo-digital/imagens/adinkra/">https://ipeafro.org.br/acervo-digital/imagens/adinkra/</a>. Acesso em: 20 jan. 2024.</p> <p>JESUS, Regiane de. Quadro de papelão: aprenda como fazer e veja 30 ideias fantásticas. Artesanatos: como fazer?, Brasil, 1 dez. 2020. Disponível em: <a href="https://comofazerartesanatos.com.br/quadro-de-papelao/">https://comofazerartesanatos.com.br/quadro-de-papelao/</a>. Acesso em: 20 jan. 2024.</p> <p>TECNOLOGIA Ancestral Africana: Símbolos Adinkra. Espaço do conhecimento UFMG, Minas Gerais, 16 ago. 2022. Disponível em: <a href="https://www.ufmg.br/espacodoconhecimento/tecnologia-ancestral-africana-simbolos-adinkra/">https://www.ufmg.br/espacodoconhecimento/tecnologia-ancestral-africana-simbolos-adinkra/</a>. Acesso em: 20 jan. 2024.</p>

<p style="text-align: right;"><b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b>  <i>Componente curricular: Arte - 4º ano</i>  <i>1º bimestre</i></p>	
<b>Linguagem</b>	Artes Visuais.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04AR04) Experimentar pintura, colagem, histórias em quadrinhos e gravura por meio de técnicas convencionais e não convencionais, fazendo uso sustentável de materiais e instrumentos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Materialidades.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 4º ano: Unidade 1: Criação em Grupo. Cap. 01: Clube de Arte.  Currículo em Ação. Volume 2, 4º ano: Organizador Curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem IV.
<b>Linguagem</b>	Artes Visuais.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e/ou da comunidade.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Processos de criação
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 4º ano: Unidade 1: Criação em Grupo. Cap. 01: Clube de Arte.  Currículo em Ação. Volume 2, 4º ano: Organizador Curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem V.

<p style="text-align: right;"><b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b>  <i>Componente curricular: Arte - 4º ano</i>  <i>1º bimestre</i></p>	
<b>Linguagem</b>	Artes Visuais.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04AR06) Descrever sua criação, explicitando as escolhas feitas e seus sentidos, e reconhecendo outros sentidos expressos pelos colegas sobre sua criação.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Processos de criação
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 4º ano: Unidade 1: Criação em Grupo. Cap. 01: Clube de Arte.  Currículo em Ação. Volume 2, 4º ano: Organizador Curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem V.
<b>Linguagem</b>	Habilidade Articuladora
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Matrizes estéticas e culturais.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 4º ano: Unidade 1: Criação em Grupo. Cap. 01: Clube de Arte.  Currículo em Ação. Volume 2, 4º ano: Organizador Curricular: Artes Visuais, Situação de Aprendizagem V.

Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Arte - 4º ano</i> <i>2º bimestre</i>	
<b>Linguagem</b>	Música.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04AR13) Identificar e apreciar gêneros musicais (populares e eruditos) próprios da cultura de diferentes países.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Contextos e práticas.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 4º ano: Unidade 2: Esta Arte é Nossa! Cap. 04: Nossa Música, Nossa Arte.  Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem I.
<b>Linguagem</b>	Música.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04AR14) Perceber, explorar e identificar intensidade, altura, duração, ritmo, melodia e timbre, por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de execução e apreciação musical.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Elementos da linguagem.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 4º ano: Unidade 2: Esta Arte é Nossa! Cap. 04: Nossa Música, Nossa Arte.  Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem II.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Arte - 4º ano</i> <b>2º bimestre</b>	
<b>Linguagem</b>	Música.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04AR15) Explorar e caracterizar instrumentos convencionais e não convencionais, considerando os elementos constitutivos da música.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Materialidades
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 4º ano: Unidade 2: Esta Arte é Nossa! Cap. 04: Nossa Música, Nossa Arte.  Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem IV.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04AR15), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b> . Sugestão: atividade de "construir um caxixi", instrumento de origem africana (angolana e congoleza), presente nos ritmos de samba, iejá, nas rodas de capoeira, etc.  Materiais de apoio: Materiais de apoio: CAXIXI. Laboratório de Estudos Etnomusicológicos - <b>LABEET</b> , Brasil, 13 jun. 2016. Disponível em: <a href="http://plone.ufpb.br/labeet/contents/acervos/categorias/idiofones/caxixi#:~:text=Atualmente%2C%20o%20caxixi%20%C3%A9%20encontrado,diversos%20g%C3%AAneros%20musicais%20como%20samba. Acesso em: 14 jan. 2022.">http://plone.ufpb.br/labeet/contents/acervos/categorias/idiofones/caxixi#:~:text=Atualmente%2C%20o%20caxixi%20%C3%A9%20encontrado,diversos%20g%C3%AAneros%20musicais%20como%20samba</a> . Acesso em: 14 jan. 2022. VÍDEO. <b>Oficina de Fabricação de Instrumentos Caxixi com Tubo de Linha de Costura</b> . 2021. Vídeo (6min13s). Publicado no canal Sesc em Pernambuco Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VelFfMZqnsW">https://www.youtube.com/watch?v=VelFfMZqnsW</a> . Acesso em: 18 jan. 2024. VÍDEO. Orquestra Ouro Preto e Desvio: Ritmos Brasileiros - Caxixi. 2022. Vídeo (1min34s). Publicado pelo canal Orquestra Ouro Preto. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S5T2ovyjZwc">https://www.youtube.com/watch?v=S5T2ovyjZwc</a> . Acesso em: 15 jan. 2024.
<b>Linguagem</b>	Música.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04AR16) Explorar formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons e partituras criativas) e reconhecer a notação musical convencional.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Notação e registro musical.
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 4º ano: Unidade 2: Esta Arte é Nossa! Cap. 04: Nossa Música, Nossa Arte.  Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem III.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Arte - 4º ano</i> <b>2º bimestre</b>	
<b>Linguagem</b>	Música.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04AR17) Apreciar e experimentar improvisações musicais e sonorização de histórias, explorando instrumentos musicais convencionais e não convencionais, de modo individual e coletivo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Processos de criação
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 4º ano: Unidade 2: Esta Arte é Nossa! Cap. 04: Nossa Música, Nossa Arte.  Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem IV.
<b>Linguagem</b>	Habilidade Articuladora
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Matrizes Estéticas e Culturais
<b>Livros didáticos</b>	A Conquista 4º ano: Unidade 2: Esta Arte é Nossa! Cap. 04: Nossa Música, Nossa Arte.  Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem II.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Arte - 4º ano</i> <b>2º bimestre</b>	
<b>Linguagem</b>	Habilidade Articuladora
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Patrimônio cultural
<b>Livros didáticos</b>	<p>A Conquista 4º ano:                      Unidade 2: Esta Arte é Nossa! Cap. 04: Nossa Música, Nossa Arte.</p> <p>Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Organizador Curricular: Música, Situação de Aprendizagem I.</p>
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF15AR25), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 11.645/2008</b>. Sugestão: Conhecer um dos patrimônios imateriais brasileiros através da "Arte Kusiwa - Pintura Corporal e Arte Gráfica Wajãpi", originária dos povos indígenas Wajãpi do Estado do Amapá, é uma oportunidade de explorar as contribuições e manifestações culturais de um dos 305 povos indígenas do país. Essa forma de arte foi registrada em 2002 no Livro de Registro das Formas de Expressão pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN), que protege as manifestações artísticas brasileiras como Patrimônio Cultural do Brasil. Em 2003, a Arte Kusiwa recebeu o título de Patrimônio Cultural Imaterial da Humanidade pela Unesco. A Arte Kusiwa é um sistema gráfico que reflete interpretações e saberes dos Wajãpi sobre o universo. Utilizando tintas naturais extraídas do urucum e do jenipapo, eles criam grafismos que retratam animais como onças, jiboias, sucuris, peixes e borboletas, simbolizando a diversidade de seres existentes no cosmos. Após apresentar e explicar essa arte aos(as) alunos(as), é possível realizar atividades práticas inspiradas na Arte Kusiwa. Os(as) estudantes podem confeccionar grafismos utilizando carimbos, desenhos, pinturas, argila e outros materiais e suportes, promovendo assim uma imersão na estética e nos significados culturais dessa expressão indígena.</p> <p>Materiais de apoio: ARTE Kusiwa é revalidada como Patrimônio Cultural do Brasil. <b>Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional</b>, Brasília, 27 abr. 2017. Disponível em: <a href="http://portal.iphan.gov.br/noticias/detalhes/4097/arte-kusiwa-e-revalidada-como-patrimonio-cultural-do-brasil">http://portal.iphan.gov.br/noticias/detalhes/4097/arte-kusiwa-e-revalidada-como-patrimonio-cultural-do-brasil</a>. Acesso em: 07 maio 2024.</p> <p>FIGUEIREDO, F. Arte indígena Kusiwa do Amapá tem reavaliação inédita pelo Iphan. <b>G1 AP</b>, Macapá, 25 abr. 2017. Disponível em: <a href="https://g1.globo.com/ap/amapa/noticia/arte-indigena-kusiwa-do-amapa-tem-reavaliacao-inedita-pelo-iphan.ghtml">https://g1.globo.com/ap/amapa/noticia/arte-indigena-kusiwa-do-amapa-tem-reavaliacao-inedita-pelo-iphan.ghtml</a>. Acesso em: 07 maio 2024.</p> <p>SAIBA mais sobre a pintura corporal e arte gráfica dos povos indígenas Wajãpi do Amapá. <b>Fundação Nacional dos Povos Indígenas</b>, Brasília, 19 jan. 2023. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/funai/pt-br/assuntos/noticias/2023/saiba-mais-sobre-a-pintura-corporal-e-arte-grafica-dos-povos-indigenas-wajapi-do-amapa">https://www.gov.br/funai/pt-br/assuntos/noticias/2023/saiba-mais-sobre-a-pintura-corporal-e-arte-grafica-dos-povos-indigenas-wajapi-do-amapa</a>. Acesso em: 07 maio 2024.</p>

**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
**Componente curricular: Educação Física - 4º ano**  
**1º bimestre**

<b>Unidade temática</b>	Brincadeiras e jogos.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04EF01) Experimentar, fruir e identificar as brincadeiras e jogos do Brasil, incluindo os de matrizes indígena e africana, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Brincadeiras e jogos do Brasil incluindo de matriz indígena e matriz africana.
<b>Livros didáticos</b>	Buriti Mais 4º ano: Unidade 6. Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Situação de Aprendizagem 1- Brincadeiras e Jogos do Nosso País e suas Origens
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04EF01), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b> . Sugestão: propor a experiência da brincadeira egípcia "Pegue o Bastão". Essa atividade contribui para o desenvolvimento do trabalho em equipe, da colaboração, da coordenação motora e da integração cultural. Após o jogo, o(a) professor(a) pode aprofundar a discussão sobre diversos aspectos da cultura egípcia.  Material de apoio: CUNHA, Débora Alfaia da. Pegue o Bastão. In: CUNHA, Débora Alfaia da. <b>Brincadeiras africanas para a educação cultural</b> . Castanhal, PA: Edição do autor, p. 30, 2016. Disponível em: <a href="https://www.laab.pro.br/projeto/publicacoes/LAAB_e-book%20brincadeiras%20africanas%20para%20a%20educacao%20cultural.pdf">https://www.laab.pro.br/projeto/publicacoes/LAAB_e-book%20brincadeiras%20africanas%20para%20a%20educacao%20cultural.pdf</a> . Acesso em: 08 jan. 2024.
<b>Unidade temática</b>	Brincadeiras e jogos.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos do Brasil, incluindo os de matrizes indígena e africana.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Brincadeiras e jogos do Brasil incluindo de matriz indígena e matriz africana.
<b>Livros didáticos</b>	Buriti Mais 4º ano: Unidade 6. Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Situação de Aprendizagem 1- Brincadeiras e Jogos do Nosso País e suas Origens.



**ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS**  
**Componente curricular: Educação Física - 4º ano**  
**1º bimestre**

<b>Unidade temática</b>	Brincadeiras e jogos.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e jogos do Brasil, incluindo os de matrizes indígena e africana, explicando a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Brincadeiras e jogos do Brasil incluindo de matriz indígena e matriz africana.
<b>Livros didáticos</b>	Buriti Mais 4º ano: Unidade 6.  Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Situação de Aprendizagem 1- Brincadeiras e Jogos do Nosso País e suas Origens.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04EF01), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 11.645/2008</b> . Sugestão: experimentar a brincadeira indígena "O'TA I INYU" (Gavião e Galinha).  Material de referência: Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Situação de Aprendizagem 1- Brincadeiras e Jogos do Nosso País e suas Origens.
<b>Unidade temática</b>	Brincadeiras e jogos.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04EF17*) Experimentar jogos de tabuleiro, e reconhecer a importância das regras para planejar e utilizar diferentes estratégias.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Jogos de Tabuleiro.
<b>Livros didáticos</b>	Buriti Mais 4º ano: Unidade 6.  Currículo em Ação. Volume 1, 4º ano: Situação de Aprendizagem 2- Brincadeiras e Jogos de Tabuleiros
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04EF17*), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b> . Sugestão: Jogo "Shisima" - jogo de tabuleiro originário do Quênia.  Materiais de apoio: PEREIRA, Alessandro Anselmo. <b>Jogos africanos</b> : Aprendendo com estudantes de origem africana matriculados na Universidade Federal de São Carlos. Dissertação (Mestrado em Educação), Programa de pós-graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, p. 44, 2019.  VÍDEO. <b>Shisima - Jogo de origem africana</b> . 2021. Vídeo (3min43s). Publicado no canal Adriana Roncarati. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixiBRqIYWKO">https://www.youtube.com/watch?v=ixiBRqIYWKO</a> . Acesso em: 11 jan. 2024.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Educação Física - 4º ano</i> <b>2º bimestre</b>	
<b>Unidade temática</b>	Brincadeiras e jogos.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04EF16*) Colaborar na proposição e produção de alternativas para a prática de brincadeiras e jogos inclusivos, experimentando-as e produzindo textos audiovisuais para divulgá-las na escola.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Brincadeiras e Jogos inclusivos.
<b>Livros didáticos</b>	Buriti Mais 4º ano: Unidade 6. Currículo em Ação. Volume 2, 4º ano: Situação de Aprendizagem 2- Brincadeiras e jogos Inclusivos.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04EF16*), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b> . Sugestão: experimentar a adaptação da brincadeira nigeriana “Meu Querido Bebê”, que pode ser realizada de forma interdisciplinar com a área de Arte. Essa atividade contribui para o desenvolvimento da percepção visual e da criatividade, além de fomentar o trabalho em equipe e a colaboração. Também promove a inclusão e o respeito às diferenças, entre outros.  Material de apoio: CUNHA, Débora Alfaia da. Meu querido bebê. In: CUNHA, Débora Alfaia da. <b>Brincadeiras africanas para a educação cultural</b> . Castanhal, PA: Edição do autor, p. 34, 2016. Disponível em: <a href="https://www.laab.pro.br/projeto/publicacoes/LAAB_ebook%20brincadeiras%20africanas%20para%20a%20educacao%20cultural.pdf">https://www.laab.pro.br/projeto/publicacoes/LAAB_ebook%20brincadeiras%20africanas%20para%20a%20educacao%20cultural.pdf</a> . Acesso em: 08 jan. 2024.
<b>Unidade temática</b>	Ginástica.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04EF07) Experimentar, fruir e criar, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos na ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes elementos da cultura local.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ginástica geral.
<b>Livros didáticos</b>	Buriti Mais 4º ano: Unidade 8. Currículo em Ação. Volume 2, 4º ano: Situação de Aprendizagem 1 - Ginástica Geral - GG (Ginástica Para Todos - GPT).

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b> <i>Componente curricular: Educação Física - 4º ano</i> <b>2º bimestre</b>	
<b>Unidade temática</b>	Ginástica.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver os desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Ginástica geral.
<b>Livros didáticos</b>	Buriti Mais 4º ano: Unidade 8. Currículo em Ação. Volume 2, 4º ano: Situação de Aprendizagem 1- Ginástica Geral - GG (Ginástica Para Todos- GPT).
<b>Unidade temática</b>	Corpo, Movimento e Saúde.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04EF19*) Experimentar diferentes formas de aquecimento na prática de danças e ginásticas, reconhecendo a importância do mesmo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Formas de aquecimento.
<b>Livros didáticos</b>	Currículo em Ação. Volume 2, 4º ano: Situação de Aprendizagem 1- Habilidades Motoras Básica

# ÁREA DE MATEMÁTICA

1º Semestre:

1º e 2º bimestres



**Componente curricular:**

Matemática

Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b> <i>Componente curricular: Matemática - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA01A) Ler, escrever e ordenar números naturais, com pelo menos três ordens, observando as regularidades do sistema de numeração decimal.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de no mínimo cinco ordens.
<b>Currículo em Ação</b>	PLANO DE ATIVIDADES SEQUÊNCIA 1 SEQUÊNCIA 2
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Números no dia a dia Capítulo 2: Números naturais Capítulo 3: O Sistema de Numeração Decimal Capítulo 4: Os números e suas ordens Capítulo 5: Comparando números até 99 999
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	EF04MA03) Resolver e elaborar situações-problema com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas e/ou arredondamento do resultado.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais, com diferentes significados para adição e subtração.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 5 SEQUÊNCIA 7 SEQUÊNCIA 11
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 Capítulo 1: adição com números naturais Capítulo 2: subtração com números naturais Diálogos Capítulo 4: estratégias de cálculo Capítulo 5: relação entre adição e subtração Capítulo 6: expressões numéricas Vamos recordar Unidade 4 Capítulo 1: ideias da multiplicação Capítulo 2: algoritmo da multiplicação Capítulo 4: expressões numéricas

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b> <i>Componente curricular: Matemática - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA04A) Calcular o resultado de adições e subtrações, bem como entre multiplicações e divisões de números naturais, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 7 SEQUÊNCIA 11 SEQUÊNCIA 14 SEQUÊNCIA 16
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA04B) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais na resolução de situações-problema.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 7 SEQUÊNCIA 11 SEQUÊNCIA 16
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b> <i>Componente curricular: Matemática - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas, dominando estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental e/ou da calculadora.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 7
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 Capítulo 5: relação entre adição e subtração Unidade 5 Capítulo 4: relação entre multiplicação e divisão
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA17A) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais, identificando regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 3 SEQUÊNCIA 8 SEQUÊNCIA 12
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, e recorrendo a instrumentos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 9 SEQUÊNCIA 10 SEQUÊNCIA 15
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3 Capítulo 1: medindo comprimentos Capítulo 2: o metro Capítulo 3: outras unidade de medida de comprimento Capítulo 4: perímetro Diálogos Vamos recordar Unidade 6 Capítulo 1: medindo massas Capítulo 2: medindo capacidades Vamos recordar
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA22) Ler, reconhecer e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração, realizando conversões simples e resolvendo problemas utilizando unidades de tempo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Medidas de tempo: leitura de hora sem relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 4
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 6 Capítulo 1: medindo massas Capítulo 5: medindo o tempo Vamos recordar



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b> <i>Componente curricular: Matemática - 4º ano</i> <i>1º bimestre: 1ª quinzena de março</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA23A) Ler informações e reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas de um dia, uma semana ou um mês.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana ou em um mês.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 6
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA23B) Ler informações e reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia em diferentes contextos.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 6
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*1º bimestre: 1ª quinzena de março*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Composição e decomposição de um número natural, por meio de adições e multiplicações por múltiplos de 10.
<b>Currículo em Ação</b>	PLANO DE ATIVIDADES SEQUÊNCIA 1
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 3: O Sistema de Numeração Decimal Capítulo 4: Os números e suas ordens Unidade 2: Capítulo 1: Adição com números naturais Unidade 4 Capítulo 2 Algoritmo da multiplicação:

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*1º bimestre: 2ª quinzena de março*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	EF04MA01B) Reconhecer números naturais de 5 ordens ou mais, e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita comparação e ordenação no contexto diário.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.
<b>Currículo em Ação</b>	PLANO DE ATIVIDADES SEQUÊNCIA 1 SEQUÊNCIA 2
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 1: Números no dia a dia Capítulo 2: Números naturais Capítulo 3: O Sistema de Numeração Decimal Capítulo 4: Os números e suas ordens Capítulo 5: Comparando números até 99 999

Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*1º bimestre: 2ª quinzena de março*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA27) Ler, interpretar e analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 6 SEQUÊNCIA 9 SEQUÊNCIA 10
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 capítulo 5: comparando números até 99999 Unidade 2 capítulo 1: adição com números naturais capítulo 4: estratégias de cálculo Unidade 5 capítulo 6: resolvendo problemas Unidade 6 capítulo 4: medindo temperaturas Unidade 9 capítulo 3: a representação decimal de números maiores que 1

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*1º bimestre: 1ª quinzena de abril*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA03) Resolver e elaborar situações-problema com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas e/ou arredondamento do resultado.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais, com diferentes significados para adição e subtração.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 5 SEQUÊNCIA 7 SEQUÊNCIA 11
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 Capítulo 1: adição com números naturais Capítulo 2: subtração com números naturais Diálogos Capítulo 4: estratégias de cálculo Capítulo 5: relação entre adição e subtração Capítulo 6: expressões numéricas Vamos recordar Unidade 4 Capítulo 1: ideias da multiplicação Capítulo 2: algoritmo da multiplicação Capítulo 4 : expressões numéricas

Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*1º bimestre: 1ª quinzena de abril*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA04A) Calcular o resultado de adições e subtrações, bem como entre multiplicações e divisões de números naturais, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 7 SEQUÊNCIA 11 SEQUÊNCIA 14 SEQUÊNCIA 16
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*1º bimestre: 2ª quinzena de abril*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA04B) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais na resolução de situações-problema.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 7 SEQUÊNCIA 11 SEQUÊNCIA 16
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

<p style="text-align: right;"><b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b>  <i>Componente curricular: Matemática - 4º ano</i>  <i>1º bimestre: 2ª quinzena de abril</i></p>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais, observando as regularidades das propriedades.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 11 SEQUÊNCIA 13 SEQUÊNCIA 14 SEQUÊNCIA 17
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2 Capítulo 1: propriedades da adição Unidade 4 Capítulo 3: propriedades da multiplicação Capítulo 4: expressões numéricas Vamos recordar Unidade 4 Capítulo 1: ideias da divisão Capítulo 5: expressões numéricas envolvendo as quatro operações Diálogos Capítulo 6: resolvendo problemas Vamos recordar
<p style="text-align: right;"><b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b>  <i>Componente curricular: Matemática - 4º ano</i>  <i>2º bimestre: 1ª quinzena de maio</i></p>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA06A) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais, organização retangular, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais e configuração retangular.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 14 SEQUÊNCIA 17
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*2º bimestre: 1ª quinzena de maio*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA06B) Resolver e elaborar situações problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: combinatória e proporcionalidade, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: combinatória e proporcionalidade.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 13 SEQUÊNCIA 15 SEQUÊNCIA 17
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*2º bimestre: 2ª quinzena de maio*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA07) Resolver e elaborar situações-problema de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo aproximado (estimativa e/ou arredondamento), cálculo mental e algoritmos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 16
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 5 Capítulo 1: ideias da divisão Capítulo 2: situações de divisão Capítulo 3: algoritmo da divisão Capítulo 6: resolvendo problemas Vamos recordar

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*2º bimestre: 2ª quinzena de maio*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural, completando sequências numéricas pela observação de uma dada regra de formação dessa sequência.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 14
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4 Capítulo 1: ideias da multiplicação Capítulo 2: algoritmo da multiplicação

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*2º bimestre: 1ª quinzena de junho*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA16A) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 17
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b> <i>Componente curricular: Matemática - 4º ano</i> <i>2º bimestre: 1ª quinzena de junho</i>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA16B) Descrever, interpretar e representar a posição ou a movimentação, deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Localização, movimentação e representação: pontos de referência, direção e sentido: paralelismo e perpendicularismo.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 17
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA17A) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais, identificando regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 3 SEQUÊNCIA 8 SEQUÊNCIA 12
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.



Plano de Ensino Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*2º bimestre: 1ª quinzena de junho*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	EF04MA17B) Identificar as regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações e características.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 12
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Não consta.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*2º bimestre: 2ª quinzena de junho*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, e recorrendo a instrumentos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 9 SEQUÊNCIA 10 SEQUÊNCIA 15
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3 Capítulo 1: medindo comprimentos Capítulo 2: o metro Capítulo 3: outras unidade de medida de comprimento Capítulo 4: perímetro Diálogos Vamos recordar Unidade 6 Capítulo 1: medindo massas Capítulo 2: medindo capacidades Vamos recordar

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*2º bimestre: 2ª quinzena de junho*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações, explorando a ideia de probabilidade e combinatória em situações -problema simples.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Análise de chances de eventos aleatórios.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 10 SEQUÊNCIA 15
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 Capítulo 6: números ordinais Unidade 4 Capítulo 2: algoritmo da multiplicação Unidade 8 Capítulo 5: comparando sólidos geométricos

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*2º bimestre: 1ª quinzena de julho*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA27) Ler, interpretar e analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 6 SEQUÊNCIA 9 SEQUÊNCIA 10
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1 capítulo 5: comparando números até 99999 Unidade 2 capítulo 1: adição com números naturais capítulo 4: estratégias de cálculo Unidade 5 capítulo 6: resolvendo problemas Unidade 6 capítulo 4: medindo temperaturas Unidade 9 capítulo 3: a representação decimal de números maiores que 1

**ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**  
*Componente curricular: Matemática - 4º ano*  
*2º bimestre: 1ª quinzena de julho*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas; Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada.
<b>Currículo em Ação</b>	SEQUÊNCIA 10
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 6 capítulo 4: medindo temperaturas Diálogos

# ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

1º Semestre:

1º e 2º bimestres

**Componente curricular:**  
Ciências

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**Componente curricular: Ciências - 4º ano**  
**1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Cadeias alimentares simples. Microrganismos.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: Transformações da matéria e da energia Capítulo 1: Alimentação dos seres vivos Capítulo 2: As cadeias alimentares Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano - Avaliação final.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**Componente curricular: Ciências - 4º ano**  
**1º bimestre: 1ª e 2ª quinzenas de março**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04CI05) Descrever e associar o ciclo da matéria e o fluxo de energia que se estabelecem entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Cadeias alimentares simples. Microrganismos.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Você já viu - Avaliação inicial Unidade 1: Transformações da matéria e da energia Capítulo 1: Alimentação dos seres vivos Capítulo 2: As cadeias alimentares Capítulo 3: Ser humano e energia Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**Componente curricular: Ciências - 4º ano**  
**1º bimestre: 1ª e 2ª quinzenas de abril**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04CI06) Reconhecer a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição bem como a importância ambiental desse processo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Cadeias alimentares simples. Microrganismos.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: Transformações da matéria e da energia Capítulo 1: Alimentação dos seres vivos Capítulo 2: As cadeias alimentares Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.  A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano - Avaliação final.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**Componente curricular: Ciências - 4º ano**  
**2º bimestre: 1ª quinzena de maio**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04CI07) Explicar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Microrganismos.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2: Protegendo o corpo humano Capítulo 1: Microrganismos e vírus: diversidade e usos pelo ser humano Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04CI07) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.  A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano - Avaliação final.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**Componente curricular: Ciências - 4º ano**  
**2º bimestre: 2ª quinzena de maio**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04CI09) Analisar e acompanhar as projeções de sombras de prédios, torres, árvores, tendo como referência os pontos cardeais e descrever as mudanças de projeções nas sombras ao longo do dia e meses.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Pontos cardeais. Calendários, fenômenos cíclicos e cultura.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4: Percebendo movimentos do universo Capítulo 2: Pontos cardeais Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04CI09) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).  A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano - Avaliação final.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**Componente curricular: Ciências - 4º ano**  
**2º bimestre: 1ª quinzena de junho**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04CI10) Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Pontos cardeais.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 4: Percebendo movimentos do universo Capítulo 2: Pontos cardeais
<b>Observação</b>	A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano - Avaliação final.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**Componente curricular: Ciências - 4º ano**  
**2º bimestre: 2ª quinzena de julho**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Microrganismos. Saúde.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Você já viu - Avaliação inicial Unidade 2: Protegendo o corpo humano Capítulo 1: Microrganismos e vírus: diversidade e usos pelo ser humano Capítulo 2: Microrganismos e vírus causadores de doenças Diálogos - História: A gripe de 1918 Capítulo 3: Prevenção de doenças Diálogos - Saúde: A importância do desenvolvimento das vacinas Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano - Avaliação final.

**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA**  
**Componente curricular: Ciências - 4º ano**  
**2º bimestre: 1ª quinzena de julho**

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04CI12*) Identificar as atitudes de prevenção relacionadas a algumas patologias infectocontagiosas com maior incidência no Estado de São Paulo e comunicar informações sobre elas em sua comunidade como uma ação de saúde pública.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Microrganismos. Saúde.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Você já viu - Avaliação inicial Unidade 2: Protegendo o corpo humano Capítulo 1: Microrganismos e vírus: diversidade e usos pelo ser humano Capítulo 2: Microrganismos e vírus causadores de doenças Diálogos - História: A gripe de 1918 Capítulo 3: Prevenção de doenças Diálogos - Saúde: A importância do desenvolvimento das vacinas Vamos recordar: Avaliação de processo
<b>Observação</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.  A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano - Avaliação final.



# ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

1º Semestre:

1º e 2º bimestres

**Componentes curriculares:**

Geografia  
História

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: Geografia - 4º ano 1º bimestre: 2ª quinzena de fevereiro	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04GE17*) Identificar os pontos cardeais, colaterais e subcolaterais como referenciais de orientação espacial, a partir dos lugares de vivência.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Sistema de orientação.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: Campo e cidade Capítulo 2: Mapeamento dos lugares Vamos recordar? Avaliação de processo Unidade 3: Brasil e suas regiões Capítulo 2: Divisão regional do Brasil
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 2: O comércio e as rotas Capítulo 2: O comércio europeu
<b>Observações</b>	<p>HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO:                      (EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</p> <p>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.</p>

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: Geografia - 4º ano 1º bimestre: 1ª quinzena de março	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, hidrografia, entre outros) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas, discutindo propostas para preservação e conservação de áreas naturais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Conservação e degradação da natureza.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3: Brasil e suas regiões Capítulo 2: Divisão regional do Brasil Unidade 4: Conhecendo a natureza Capítulo 1: Relevo e Hidrografia Capítulo 2: Clima e vegetação Diálogos - Ciências e Arte: Flora e Fauna do Brasil Vamos recordar? Avaliação de processo.
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Para começar Unidade 1: Os seres humanos e a natureza Capítulo 1: A natureza no Brasil Capítulo 2: Os vestígios das atividades humanas (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.  Livro Didático - PNLD: A Conquista: A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendi neste ano? Avaliação final.  Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF04GE18*) Identificar e comparar diferentes formas de representação, como as imagens de satélite, fotografias aéreas, planta pictórica, plantas, croquis, entre outros.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>Elementos constitutivos dos mapas.</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 1: Campo e cidade                  Capítulo 2: Mapeamento dos lugares                  Vamos recordar? Avaliação de processo                  Unidade 2: Município                  Capítulo 1: O que é município                  Vamos recordar? Avaliação de processo                  Unidade 3: Brasil e suas regiões                  Capítulo 1: Território brasileiro                  Capítulo 2: Divisão regional do Brasil                  Vamos recordar? Avaliação de processo                  Unidade 4: Conhecendo a natureza                  Capítulo 1: Relevo e hidrografia                  Capítulo 2: Clima e vegetação                  Vamos recordar? Avaliação de processo</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b></p>	<p>Para começar.                  Unidade 1: Os seres humanos e a natureza                  Capítulo 1: A natureza no Brasil                  Capítulo 2: Os vestígios das atividades humanas                  (O que você aprendeu: Avaliação processual)                  Unidade 2: O comércio e as rotas                  Capítulo 1: As primeiras cidades e civilizações                  Capítulo 2: O comércio europeu                  Unidade 3: O território Brasileiro                  Capítulo 1: A formação do território brasileiro                  Capítulo 2: A organização do território brasileiro                  (O que você aprendeu: Avaliação processual)</p>
<p><b>Observações</b></p>	<p>HABILIDADES SIMILARES (BNCC) CONSTANTES NO LIVRO DIDÁTICO:                  (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.                  (EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.</p> <p>Livro Didático - PNLD: A Conquista:                  A habilidade (EF04GE10) é retomada nas seções do livro didático: Diálogos - História: Terra indígena e remanescentes quilombolas; Diálogos - Língua Portuguesa: Regiões literárias; O que aprendi neste ano? Avaliação final.                  A habilidade (EF04GE05) corrobora com a habilidade (EF04GE10) no desenvolvimento intencional da habilidade (EF04GE18*), do Currículo Paulista.</p> <p>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais:                  A habilidade (EF04GE05) é retomada nas seções: Investigar o assunto - O município em foco e Para terminar.</p>

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Sistema de orientação.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: Campo e cidade Capítulo 2: Mapeamento dos lugares Vamos recordar? Avaliação de processo Unidade 3: Brasil e suas regiões Capítulo 2: Divisão regional do Brasil
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 2: O comércio e as rotas Capítulo 2: O comércio europeu
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF04GE01) Identificar e selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas, entre outros), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>Território e diversidade cultural.</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 2: Município                  Capítulo 1: O que é município                  Capítulo 2: População do município                  Diálogos - História: São Paulo de muitos sabores                  Unidade 3: Brasil e suas regiões                  Capítulo 2: Divisão regional do Brasil</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b></p>	<p>Unidade 4: A cultura e a identidade brasileiras                  Investigar o assunto: História de imigrantes                  Capítulo 2: Diversidade cultural brasileira                  (O que você aprendeu: Avaliação processual)</p>
<p><b>Observações</b></p>	<p>HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.</p> <p>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.</p>
<p><b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b></p>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04GE01), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b>. Sugestão: expor e dialogar sobre as manifestações culturais negras, com foconas suas trajetórias e significados, a exemplo do Afoxé, Bloco Afro, Bumba-meu-boi, Cacuriá, etc.</p> <p>Material de apoio: Manifestações Culturais Negras. <b>Fundação Cultural Palmares</b>, 02 fev. 2023. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/palmares/pt-br/departamentos/fomento-a-cultura/manifestacoes-culturais-negras-1">https://www.gov.br/palmares/pt-br/departamentos/fomento-a-cultura/manifestacoes-culturais-negras-1</a>. Acesso em: 11 jan. 2024.</p>

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: Geografia - 4º ano 2º bimestre: 1ª quinzena de maio	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04GE02) Descrever processos migratórios internos e externos (europeus, asiáticos, africanos, latino americanos, entre outros) e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Território e diversidade cultural.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2: Município Capítulo 2: População do município Diálogos - História: São Paulo de muitos sabores Vamos recordar? Avaliação de processo. Unidade 3: Brasil e suas regiões Capítulo 1: Território brasileiro Capítulo 2: Divisão regional do Brasil
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 4: A cultura e a identidade brasileiras Capítulo 1: A formação da população brasileira Capítulo 2: Diversidade cultural brasileira (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.  Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04GE02), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b> . Sugestão: trabalhar e/ou adaptar o "Plano de aula: A influência da cultura africana trazida para o Brasil", produzido pela Nova Escola.  Material de apoio: RODRIGUES, Juliana. Plano de aula: A influência da cultura africana trazida para o Brasil. <b>Nova escola</b> , Brasil, s/d. Disponível em: <a href="https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/4ano/geografia/a-influencia-da-cultura-africana-trazida-para-o-brasil/6177">https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/4ano/geografia/a-influencia-da-cultura-africana-trazida-para-o-brasil/6177</a> . Acesso em: 17 jan. 2024.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: Geografia - 4º ano 2º bimestre: 2ª quinzena de maio	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04GE13*) Discutir e valorizar as contribuições dos migrantes no lugar de vivência e no Estado de São Paulo, em aspectos como idioma, literatura, religiosidade, hábitos alimentares, ritmos musicais, festas tradicionais entre outros.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Processos migratórios no Brasil.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2: Município Capítulo 2: População do município Diálogos - História: São Paulo de muitos sabores Vamos recordar? Avaliação de processo. Unidade 3: Brasil e suas regiões Capítulo 1: Território brasileiro Capítulo 2: Divisão regional do Brasil
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 4: A cultura e a identidade brasileiras Capítulo 1: A formação da população brasileira Capítulo 2: Diversidade cultural brasileira (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.  Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.



<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: Geografia - 4º ano 2º bimestre: 1ª e 2ª quinzenas de junho	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04GE12*) Identificar as características do processo migratório no lugar de vivência e no Estado de São Paulo e discutir as implicações decorrentes.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Processos migratórios no Brasil.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2: Município Capítulo 2: População do município Diálogos - História: São Paulo de muitos sabores Vamos recordar? Avaliação de processo Unidade 3: Brasil e suas regiões Capítulo 1: Território brasileiro Capítulo 2: Divisão regional do Brasil
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 4: A cultura e a identidade brasileiras Capítulo 1: A formação da população brasileira Capítulo 2: Diversidade cultural brasileira (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.  Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: Geografia - 4º ano 2º bimestre: 1ª quinzena de julho	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04GE06) Identificar, descrever e analisar territórios étnico-culturais do Brasil, tais como terras indígenas, comunidades tradicionais e comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios no Brasil.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Territórios étnico-culturais.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: Campo e cidade Capítulo 2: Mapeamento dos lugares Diálogos - História: Terra indígena e remanescentes quilombolas Unidade 3: Brasil e suas regiões Capítulo 1: Território brasileiro
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Unidade 3: O território brasileiro Capítulo 2: A organização do território brasileiro (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04GE06), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos das <b>Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008</b>. Sugestão: além de apresentar o mapa das "Terras indígenas do Brasil" (2019) e o "Brasil: Comunidades Remanescentes de Quilombos" (2021) (presentes no material de "A Conquista" - p. 42-43), também é possível reforçar as diferenças culturais entre as etnias, os diferentes números de população nos povos, como também, seus idiomas. Há, também, a possibilidade de exemplificar alguns locais do Estado de São Paulo que têm Comunidades Remanescentes de Quilombos.</p> <p>Material de referência: Unidade 1: Campo e cidade, Capítulo 2: Mapeamento dos lugares Diálogos - História: Terra indígena e remanescentes quilombolas. Unidade 3: Brasil e suas regiões, Capítulo 1: Território brasileiro.</p> <p>Materiais de apoio: COMUNIDADES Remanescentes de Quilombos. <b>Fundação Instituto de Terras, Brasil</b>, s/d. Disponível em: <a href="https://www.itesp.sp.gov.br/?page_id=3483">https://www.itesp.sp.gov.br/?page_id=3483</a>. Acesso em: 17 jan. 2024.                      QUADRO geral dos povos. Povos indígenas do Brasil, Brasil, s/d. Disponível em: <a href="https://pib.socioambiental.org/pt/Quadro_Geral_dos_Povos">https://pib.socioambiental.org/pt/Quadro_Geral_dos_Povos</a>. Acesso em 17 jan. 2024.</p>

<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais.</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 2: Circulação e comunicação na história                  Capítulo 2: Cidades do presente e do passado</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b></p>	<p>Unidade 4: A cultura e a identidade brasileiras                  Capítulo 1: A formação da população brasileira                  (O que você aprendeu: Avaliação processual)</p>
<p><b>Observações</b></p>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04HI03), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b>. Sugestão: apresentar as transformações na cidade com contribuições da população negra, como, por exemplo, dos "irmãos Rebouças", os primeiros engenheiros negros do Brasil, responsáveis por diversas obras urbanas, como estradas, Parque Nacional do Iguaçu (Patrimônio Mundial Natural). Também vale a ressalva de que a Avenida Rebouças, uma das principais da cidade de São Paulo, é uma homenagem a André Rebouças.</p> <p>Materiais de apoio: MARASCIULO, Marília. Irmãos Rebouças: quem foram os primeiros engenheiros negros do Brasil. <b>Revista Galileu</b>, Brasil, 08 set. 2020. Disponível em: <a href="https://revistagalileu.globo.com/Sociedade/Historia/noticia/2020/09/irmaos-reboucas-quem-foram-os-primeiros-engenheiros-negros-do-brasil.html">https://revistagalileu.globo.com/Sociedade/Historia/noticia/2020/09/irmaos-reboucas-quem-foram-os-primeiros-engenheiros-negros-do-brasil.html</a>. Acesso em: 5 jan. 2024.</p> <p>QUEM somos. Instituto Chico Mendes de <b>Conservação da Biodiversidade</b>. Brasil, s/d. Disponível em: <a href="https://www.icmbio.gov.br/parnaiguacu/quem-somos.html">https://www.icmbio.gov.br/parnaiguacu/quem-somos.html</a>. Acesso em: 14 jan. 2024.</p>

<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 1: Mudanças e permanências                  Dialogando com Língua Portuguesa: Transplante de menina                  Unidade 3: Formação do povo brasileiro                  Dialogando com Língua Portuguesa: Os filhos de Tupã</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b></p>	<p>Para começar                  Unidade 1: Os seres humanos e a natureza                  Investigar o assunto: As intervenções humanas na natureza                  Capítulo 1: A natureza no Brasil                  Capítulo 2: Os vestígios das atividades humanas                  (O que você aprendeu: Avaliação processual)                  Unidade 2: O comércio e as rotas                  Capítulo 1: As primeiras cidades e civilizações                  Capítulo 2: O comércio europeu                  (O que você aprendeu: Avaliação processual)                  Unidade 3: O território brasileiro                  Capítulo 1: A formação do território brasileiro                  Unidade 4: A cultura e a identidade brasileiras                  Capítulo 2: Diversidade cultural brasileira</p>
<p><b>Observações</b></p>	<p>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.</p>

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: História - 4º ano 1º bimestre: 2ª quinzena de março	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 2: Circulação e comunicação na história Capítulo 1: Da África para o mundo Unidade 3: Formação do povo brasileiro Dialogando com Língua Portuguesa: Os filhos de Tupã Unidade 4: Abolição e imigração Capítulo 2: Da Europa para a América Capítulo 3: Imigrantes: trabalho, resistência e cultura O que aprendemos
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Para começar Unidade 4: A cultura e a identidade brasileiras Capítulo 1: A formação da população brasileira (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> <b>Componente curricular: História - 4º ano</b> <b>1º bimestre: 1ª quinzena de abril</b>	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história ocidental (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria, etc.).
<b>Objeto de Conhecimento</b>	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 1: Mudanças e permanências Capítulo 2: Tempo e primeiros tempos
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Para começar Unidade 1: Os seres humanos e a natureza Investigar o assunto: As intervenções humanas na natureza Capítulo 2: Os vestígios das atividades humanas (O que você aprendeu: Avaliação processual) Unidade 2: O Comércio e as rotas Capítulo 1: As primeiras cidades e civilizações (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	HABILIDADE SIMILAR (BNCC) CONSTANTE NO LIVRO DIDÁTICO: (EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.  Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 1: Mudanças e permanências Capítulo 2: Tempo e primeiros tempos Unidade 2: Circulação e comunicação na história Capítulo 1: Da África para o mundo Capítulo 2: Cidades do presente e do passado</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b></p>	<p>Unidade 1: Os seres humanos e a natureza Capítulo 2: Os vestígios das atividades humanas (O que você aprendeu: Avaliação processual)</p>

<p><b>Habilidade do Currículo Paulista</b></p>	<p>(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.</p>
<p><b>Objeto de Conhecimento</b></p>	<p>A invenção do comércio e a circulação de produtos.</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b></p>	<p>Unidade 3: Formação do povo brasileiro Capítulo 2: Portugueses onde hoje é o Brasil Capítulo 3: Os africanos antes e depois dos europeus Dialogando com Língua Portuguesa: Os filhos de Tupã</p>
<p><b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b></p>	<p>Para começar Unidade 2: O comércio e as rotas Investigar o assunto - De onde vêm os alimentos que você consome? Capítulo 1: As primeiras cidades e civilizações Capítulo 2: O comércio europeu (O que você aprendeu: Avaliação processual) Unidade 3: O território brasileiro Capítulo 1: A formação do território brasileiro (O que você aprendeu: Avaliação processual)</p>



**ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS**  
*Componente curricular: História - 4º ano*  
*2º bimestre: 1ª e 2ª quinzenas de junho*

<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3: Formação do povo brasileiro Retomando.
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Para começar Unidade 3: O território brasileiro Capítulo 2: A organização do território brasileiro
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.

<b>ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS</b> Componente curricular: <i>História - 4º ano</i> 2º bimestre: 1ª quinzena de julho	
<b>Habilidade do Currículo Paulista</b>	(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora dos africanos; os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil, as dinâmicas internas de migração no Brasil.
<b>Livro Didático - PNLD: A Conquista</b>	Unidade 3: Formação do povo brasileiro Capítulo 1: Povos indígenas no Brasil Capítulo 2: Portugueses onde hoje é o Brasil Capítulo 3: Os africanos antes e depois dos europeus Dialogando com Língua Portuguesa: Os filhos de Tupã Retomando Unidade 4: Abolição e imigração Capítulo 2: Da Europa para a América O que aprendemos
<b>Livro Didático - PNLD: Buriti Mais</b>	Para começar Unidade 4: A cultura e a identidade brasileiras Capítulo 1: A formação da população brasileira Capítulo 2: Diversidade cultural brasileira (O que você aprendeu: Avaliação processual)
<b>Observações</b>	Livro Didático - PNLD: A Conquista: A habilidade é retomada na seção do livro didático: O que aprendemos.  Livro Didático - PNLD: Buriti Mais: A habilidade é retomada na seção: Para terminar.
<b>Contribuição para as relações étnico-raciais</b>	<p>Olá, professor(a)! Nesta habilidade (EF04HI10), você tem a oportunidade de aplicar fundamentos da <b>Lei nº 10.639/2003</b>. Sugestão: correlacionar os fluxos migratórios da população negra brasileira ao descaso estatal com a mesma após a abolição, ou seja, as migrações aconteciam em busca de moradias e melhores condições de vida, sobretudo trabalho. Além disso, também vale pontuar as contribuições de pessoas negras no âmbito cultural do país durante a Primeira República, como, por exemplo, Machado de Assis, Maria Firmina dos Reis (primeira romancista negra do país), Manuel Querino, Ernesto Carneiro Ribeiro, entre outros.</p> <p>Materiais de apoio: D'ANGELO, Helô. Quem foi Maria Firmina dos Reis, considerada a primeira romancista brasileira. <b>Revista Cult</b>, Brasil, 10 nov. 2017. Disponível em: <a href="https://revistacult.uol.com.br/home/centenario-maria-firmina-dos-reis/">https://revistacult.uol.com.br/home/centenario-maria-firmina-dos-reis/</a>. Acesso em 19 jan. 2024.</p> <p>MANUEL Querino. <b>Museu AfroBrasil</b>, Brasil, s/d. Disponível em: <a href="http://www.museuafrobrasil.org.br/pesquisa/hist%C3%B3ria-e-mem%C3%B3ria/historia-e-memoria/2014/07/17/manuel-querino">http://www.museuafrobrasil.org.br/pesquisa/hist%C3%B3ria-e-mem%C3%B3ria/historia-e-memoria/2014/07/17/manuel-querino</a>. Acesso em: 19 jan. 2024.</p> <p>PERSONALIDADES Negras - Ernesto Carneiro. Fundação Cultural Palmares, Brasil, 2 jun. 2011. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/palmares/pt-br/assuntos/noticias/personalidades-negras-2013-ernesto-carneiro">https://www.gov.br/palmares/pt-br/assuntos/noticias/personalidades-negras-2013-ernesto-carneiro</a>. Acesso em: 19 jan. 2024</p>

## Competências Socioemocionais

Quadro: Modelo proposto pelo Instituto Ayrton Senna (2023)

MACROCOMPETÊNCIAS	COMPETÊNCIAS
Autogestão	determinação, organização, foco, persistência e responsabilidade.
Engajamento com os outros	iniciativa social, assertividade e entusiasmo.
Amabilidade	empatia, respeito e confiança.
Resiliência emocional	tolerância ao estresse, autoconfiança e tolerância à frustração.
Abertura ao novo	curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico.

Fonte: Adaptação Semecti, 2022.

## Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil.\*



\*Fonte: Brasil, **Nações Unidas**. Disponível em: <<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>>. Acesso em: 26 fev. 2024

SECRETARIA MUNICIPAL DE  
**EDUCAÇÃO**  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



PREFEITURA DE  
**ITAQUAQUECETUBA**