

## MATERIAL DE APOIO

### Orientação pedagógica para o planejamento: Estratégias didáticas para as turmas de 3º anos do Ensino Fundamental

#### Quais as projeções do o Sistema Público Municipal de Ensino de Itaquaquecetuba para as turmas de 3º anos do ensino fundamental?

O Núcleo Pedagógico, por meio das orientações técnicas para o Planejamento Anual, propõe que as unidades escolares garantam aos estudantes dos anos iniciais as possibilidades de consolidação e aprofundamento das aprendizagens.

De acordo com a BNCC (BRASIL, 2018, p.59):

Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela **consolidação das aprendizagens anteriores** e pela **ampliação das práticas** de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender. Ampliam-se a autonomia intelectual, a compreensão de normas e os interesses pela vida social, o que lhes possibilita lidar com sistemas mais amplos, que dizem respeito às relações dos sujeitos entre si, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente.

Aos estudantes dos 1º e 2º anos do ensino fundamental, o foco é para o processo de alfabetização, conforme orienta o Currículo Paulista (2019, p. 37):

“(...)nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental se concentrem na garantia de amplas oportunidades para que as crianças se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.”

Dessa forma, para os estudantes do 3º ano, espera-se que ocorra o **aprofundamento dos conhecimentos da alfabetização**, a **ampliação das aprendizagens** e a **consolidação progressiva das habilidades e competências**, nas diversas áreas do conhecimento e componentes curriculares.

Sabendo que alguns estudantes chegam no 3º ano com situações de aprendizagens que necessitam consolidar habilidades anteriores, os objetivos, as metas e as estratégias pedagógicas devem considerar a recomposição e recuperação dessas aprendizagens. Em vista disso, o Planejamento Anual para essas turmas deve também considerar, nessa transição dos primeiros anos para os anos subsequentes, os direitos de aprendizagem de todos os estudantes, em todos os componentes curriculares, com a finalidade de prepará-los para os anos subsequentes.

Sugerimos que as atividades e projetos de **leitura** e **escrita**, devem fazer parte das **ações específicas** no planejamento do 3º ano, ainda que os estudantes não dominem o sistema de escrita e leitura, criando condições para que esses façam

conexões e se posicionem oralmente.

Planejar estratégias em que os estudantes possam usar as práticas de leitura e escrita para interpretar o mundo, de forma comunicativa, com assuntos que tenham sentidos atuais e significativos para eles. Possibilitando assim, que os estudantes usem as práticas de leitura e escrita para conhecer, identificar, interpretar, compartilhar, convencer, reclamar, informar...

“O necessário é preservar na escola o sentido que a leitura e a escrita têm como práticas sociais, para conseguir que os alunos se apropriem delas possibilitando que se incorporem à comunidade de leitores e escritores, a fim de que consigam ser cidadãos da cultura escrita.”  
(LERNER, 2002, p.18)

O Currículo Paulista (2019) ressalta o compromisso do Ensino Fundamental com a necessidade de vincular a escola e a vida em todos os componentes curriculares. No componente Matemática, um dos compromissos é o desenvolvimento do **Letramento Matemático** dos estudantes. O letramento matemático é considerado como proposto na BNCC, (BRASIL, 2019, p. 311)

[...] definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas.

No ensino de Matemática, sugere-se planejar estratégias que favoreçam que os estudantes desenvolvam o pensamento lógico e a capacidade de justificar e fazer inferência sobre uma informação ou solução de problemas, contemplando as cinco unidades temáticas, de acordo com o Currículo Paulista E BNCC (SEE/SP, 2019, p. 315):

“O Currículo Paulista de Matemática agrupa as habilidades a serem desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental em cinco unidades temáticas: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística, como proposto pela BNCC.”

Para que o Planejamento Anual das turmas de 3º anos possa garantir a consolidação das habilidades anteriores e a ampliação das aprendizagens aos estudantes, os docentes poderão consultar o “Material de Apoio - Orientação pedagógica para o planejamento: Estratégias didáticas para o Ciclo de Alfabetização (1º e 2º anos do Ensino Fundamental)” e o “Material de Apoio - Orientação pedagógica para o planejamento: Estratégias didáticas para as turmas de 4º e 5º anos do Ensino Fundamental”.

O Roteiro de elaboração do planejamento anual dos 3º anos trazem algumas sugestões e orientações e sugestões que podemos direcionar nossos olhares para planejar as nossas no Planejamento Anual.

## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2019.

LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

